

► Profil

Profil des Notes de subtests






	Note brute	Note standard	1	10	19
I - Subitizing					
I. Note de réponses correctes	36	13	●		
II - Comparaison de collections					
II. Note de réponses correctes	36	8	●		
III - Comparaison de nombres arabes					
III. Note de réponses correctes	45	8	●		
IV - Calcul mental : Multiplication					
IV. Note de réponses correctes	19	12	●		
V - Calcul mental : Soustraction					
V. Note de réponses correctes	15	3	●		
1.A- Transcodage					
1.A. Transcodage	14	12	●		
1.B - Comp. du système positionnel en base 10					
1.B.1. Unités	4	11	●		
1.B.2. Calcul	15	11	●		
1.C - Fractions					
1.C. Fractions	9	12	●		
2.A- Calcul mental					
2.A.1 Additions	8	12	●		
2.A.2. Soustractions	5	8	●		
2.A.3. Multiplications	2	6	●		
2.A.4. Divisions	5	9	●		
2.B - Connaissances conceptuelles					
2.B. Connaissances conceptuelles	8	10	●		
2.C - Calcul écrit					
2.C.1 Calcul écrit Reponse	8	8	●		
2.C.2. Calcul écrit Position	12	11	●		
4.A - Vocabulaire géométrique					
4.A. Vocabulaire géométrique	7	7	●		
4.B - Système métrique					
4.B.1. Utilisation et conversion d'unités de mesure	9	12	●		
4.B.2. Recherche de l'unité de mesure appropriée	6	9	●		
4.C - Calculs de périmètre, aire, volume					
4.C. Calculs de périmètre, aire, volume	4	10	●		
4.D - Raisonnement visuospatial					
4.D. Raisonnement visuospatial	8	11	●		



Test diagnostique des compétences numériques et mathématiques pour les enfants du CE2 à la 5^{ème}

Pour toute demande d'information complémentaire, contactez le Conseil Clinique :
 Mail: conseilclinique@ecpa.fr
 Tel: +33 (0)1 43 62 30 01
www.pearsonclinical.fr

Développé dans la continuité du TEDI-MATH, ce test a pour objectif d'évaluer les compétences de l'enfant en termes d'acquis scolaires et d'aptitudes numériques de base. La batterie explore les bases à partir desquelles se développent les connaissances avec cinq subtests informatisés et évalue quatre domaines de performances à travers onze subtests papier-crayon indissociables.

Subtests informatisés : compétences numériques de base		
Subtests	Compétences évaluées	
 Subitizing	Capacité à détecter de manière précise et quasi instantanée, le nombre d'éléments compris dans de toutes petites collections	
 Comparaison de collections	Capacité d'estimation : capacité à détecter, sans compter, si une collection est plus grande ou plus petite qu'une autre	
 Comparaison de nombres arabes	Vitesse de comparaison de chiffres arabes : capacité à rapidement accéder à la signification ou à la grandeur numérique que représentent les chiffres arabes	
 Multiplication	Vitesse de résolution des calculs à 1 chiffre	
 Soustraction	Vitesse de résolution des calculs à 1 ou 2 chiffres	

POINTS FORTS

- ✓ Distinction entre l'évaluation des compétences numériques de base et l'évaluation des compétences mathématiques acquises à l'école,
- ✓ Diagnostic des caractéristiques essentielles du trouble numérique,
- ✓ Résultats générés automatiquement sous forme de profils,
- ✓ L'informatisation permet le positionnement de l'élève au niveau du nombre de bonnes réponses et du temps de réponse.

Public

Enfants du CE2 à la 5^{ème}

Durée

Subtests informatisés : de 20 à 30 mn
Subtests papier-crayon : de 60 à 90 mn

Indications

Difficultés et troubles des apprentissages numériques

Dyscalculie développementale

Auteurs

Marie-Pascale Noël,





Professeur de la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation à l'Université Catholique de Louvain en Belgique,

Maître de recherche au Fonds National de la Recherche Scientifique de Belgique et Responsable du centre de consultations psychologiques spécialisées en logopédie et neuropsychologie de l'enfant à Louvain-la-Neuve.

Jacques Grégoire,

Professeur à l'Université Catholique de Louvain et à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation en Belgique.

Subtests papier-crayon : performances numériques scolaires

Echelles	Subtests	
 Nombres	Transcodage	
	Système positionnel en base 10 (Unités et Calcul)	
 Calcul	Fractions	
	Calcul mental (Additions, Soustractions, Multiplications, Divisions)	
	Calcul écrit	
 Résolution de problèmes	Connaissances conceptuelles	
	Résolution de problèmes	
 Géométrie	Vocabulaire géométrique	
	Systèmes métriques	
	Calculs de périmètre, aire et volume	
	Raisonnement visuo-spatial	

LES ÉTAPES DU TEDI-MATH GRANDS

- 1 J'administre les 5 épreuves informatisées,
- 2 J'administre les subtests papier-crayon,
- 3 Je saisis les résultats des épreuves papier-crayon dans le logiciel,
- 4 Un profil présentant les résultats globaux et le détail des réponses pour chacun des exercices (subtests informatisés et papier-crayon) est automatiquement généré par mon logiciel.

ÉTUDE DE CAS

Héloïse, 11 ans, en classe de 6^{ème}

Héloïse présente des difficultés d'apprentissage persistantes en mathématiques et en langage écrit depuis le début de sa scolarité. Elle est suivie depuis l'âge de 7 ans en orthophonie.

Pour la plupart des domaines évalués, Héloïse obtient des notes qui la situent dans la moyenne des enfants de son niveau scolaire. Les années d'accompagnement orthophonique ont donc porté leurs fruits.

Elle ne présente aucune lacune au niveau des processus numériques de base (Subitizing (I), Comparaison de collections (II), Comparaison de nombres arabes (III)). Sa compréhension du nombre est dans la norme (Transcodage (1.A), Compréhension du système positionnel en base 10 (1.B.1), Calcul (1.B.2), Fractions (1.C)).

Au niveau du calcul, on constate une note déficitaire pour les soustractions (Soustraction (V)) et une note faible dans les multiplications mentales plus complexes (Multiplications (2.A.3)). En outre, la réalisation des calculs mentaux complexes est extrêmement lente (observation qualitative lors des subtests de l'Echelle Calcul mental (2.A)).

Un travail au niveau des soustractions simples et des multiplications est à entreprendre puisqu'elle produit trop d'erreurs, ainsi qu'un travail de compréhension des décompositions correctes dans les calculs mentaux à plusieurs chiffres, puisque des erreurs du type "le plus grand moins le plus petit" ont été observées à plusieurs reprises.

Dans les deux cas, il s'agit de l'intégrer à une compréhension de l'aspect positionnel des nombres arabes.

Enfin, concernant l'échelle Géométrie, les performances d'Héloïse sont dans la norme avec toutefois une petite faiblesse au niveau sémantique (Vocabulaire géométrique (4.A)).

Au niveau scolaire, certains aménagements pourraient être demandés.

En particulier, le calcul mental est tellement lent et coûteux chez Héloïse, que l'utilisation d'une calculatrice serait bienvenue lorsque l'exercice ne vise pas directement le calcul mental (comme en géométrie ou en résolution de problèmes, par exemple).

Dans les autres cas, le nombre de calculs proposés pourrait être réduit pour qu'elle puisse prendre le temps de les réaliser (après un temps important de réflexion, Héloïse aboutit en effet régulièrement à la réponse correcte).

