



Facilité de prise en main
et d'interprétation

Synthèse des résultats incluant
les équivalences en âge et les percentiles
correspondant aux performances

Couverture d'une large population
en un seul outil (de 1 à 90 ans)
grâce à une approche graduée
et chronologique de l'autonomie

Vineland-II

Pour la **première fois** normée
sur un **large groupe**
représentatif de la **population française**



Pour toute demande d'information complémentaire,
contactez le Conseil Clinique :

✉ conseilclinique@ecpa.fr
☎ +33 (0) 1 43 62 30 01
www.pearsonclinical.fr

Vineland-II

Échelle d'évaluation
du comportement socio-adaptatif
à tous les âges de la vie



Évaluation de l'autonomie de la personne
avec ou sans handicap

Vineland-II

La **Vineland-II** explore 3 domaines majeurs : la **Communication**, la **Vie quotidienne** et la **Socialisation**. Pour les enfants de moins de 7 ans et les adultes de plus de 50 ans, un 4^{ème} domaine, explorant la **Motricité**, permet de compléter l'évaluation.

INDICATIONS

Évaluer l'autonomie de la personne

Déterminer des axes de rééducation, établir des plans de compensation

Suivre l'évolution de la personne

POPULATION

S'adresse notamment aux sujets souffrant de :

- Déficience intellectuelle
- Troubles du spectre autistique (TSA)
- Troubles envahissants du développement (TED)
- Troubles déficitaires de l'attention / hyperactivité (TDA/H)
- Traumatismes crâniens
- Accidents vasculaires cérébraux (AVC)
- Troubles sensoriels
- Démences
- Perte d'autonomie de l'adulte âgé

UTILITÉ CLINIQUE



Enfants

L'évaluation du niveau global d'autonomie et des capacités d'adaptation de l'enfant **contribue au diagnostic et apporte des informations précieuses pour la mise en place de programmes éducatifs et de remédiation.**



Adultes

Au-delà des résultats révélés par des tests de QI ou d'aptitudes, l'évaluation d'adultes présentant des troubles cognitifs sous l'angle de leur autonomie aide à **déterminer les priorités des axes de rééducation et de compensation du handicap** au quotidien.



Adultes âgés

L'utilisation auprès d'une population d'adultes âgés contribue à **penser l'aménagement de l'environnement pour un maintien à domicile et permet un meilleur accompagnement** en cas de placement en institution.

L'évaluation de l'autonomie désormais disponible avec **des normes nationales valides et fiables**

ADMINISTRATION
30MN À 1H

CORRECTION
15MN (MANUELLE)

ÉTALONNAGE
1245 SUJETS DE 1 À 90 ANS

2 MODES D'ADMINISTRATION

La Vineland-II présente deux modes d'administration pour une plus grande flexibilité :

Forme destinée au parent / à l'intervenant

Le **questionnaire** de 433 items est rempli par **le parent, le proche ou l'intervenant** connaissant bien la personne évaluée : le répondant doit apprécier, sur une échelle en 3 points, ce que la personne sait faire sur le plan personnel et social dans ses activités quotidiennes.



La grille d'entretien peut être utilisée lors de la première évaluation et le **questionnaire d'évaluation** peut permettre de suivre les progrès accomplis.

Forme pour l'entretien avec le professionnel

La grille d'**entretien semi-directif destinée au professionnel** le guide dans un échange avec le parent, le proche ou l'intervenant : cet échange lui permet d'obtenir des informations précises et approfondies concernant la personne évaluée.

Un compte rendu facilement communicable à l'entourage :

Il permet de communiquer les résultats de l'évaluation aux **parents**, aux **proches** et aux **intervenants**. Ce document à compléter par le professionnel est structuré autour de 3 axes :

- **définition de l'adaptation,**
- **présentation de l'échelle,**
- **interprétation des résultats.**

Des commentaires et des recommandations peuvent également y être reportés.

Un récapitulatif des résultats clair et détaillé pour le professionnel et l'équipe :

Cette synthèse des résultats présente, pour chacun des domaines et sous-domaines, les **notes standard**, les **percentiles de performance**, le **niveau d'adaptation** et l'**âge équivalent** (pour les enfants et adolescents).

COMMUNICATION	
SOUS-DOMAINE	PROBLÉMATIQUE
Écouter et comprendre	Comment le sujet écoute et prête attention, ce qu'il comprend
Parler	Ce que dit le sujet, comment il utilise les mots et les phrases pour rassembler et fournir l'information
Lire et écrire	Ce que le sujet comprend de la façon dont les lettres forment des mots, ce qu'il lit et ce qu'il écrit

COMPÉTENCES DE LA VIE QUOTIDIENNE	
SOUS-DOMAINE	PROBLÉMATIQUE
Prendre soin de soi	Comment le sujet mange, s'habille et effectue son hygiène personnelle
S'occuper de son domicile	Quelles sont les tâches ménagères que l'individu accomplit
Vivre dans la communauté	Comment le sujet utilise son temps, son argent, le téléphone, l'ordinateur et les compétences professionnelles

SOCIALISATION	
SOUS-DOMAINE	PROBLÉMATIQUE
Contact avec les autres	Comment le sujet interagit avec les autres
Temps libre	Comment le sujet interagit avec les autres, comment le sujet joue et utilise son temps de loisir
S'adapter	Comment le sujet fait preuve de responsabilité et de sensibilité aux autres

MOTRICITÉ	
SOUS-DOMAINE	PROBLÉMATIQUE
Motricité globale	Comment le sujet se sert de ses bras et de ses jambes pour le mouvement et la coordination
Motricité fine	Comment le sujet interagit avec les autres, comment le sujet joue et utilise son temps de loisir