



Une FAQ sur les évaluations cognitives pour les enfants et les adolescents

Dans cette FAQ, nos psychologues consultants du [Conseil Clinique](#) répondent aux questions les plus fréquentes concernant nos outils d'évaluation des fonctions cognitives pour les enfants et les adolescents.

Table des matières :

1. Comment déterminer si le QIT de mon patient au WISC-V est homogène ou hétérogène ?
2. Proposez-vous des tests cognitifs pour enfants ou adolescents au format numérique ?
3. Quels outils proposez-vous pour évaluer les fonctions cognitives d'un patient de 7 ans ?
4. Quels sont les avantages des tests cognitifs utilisant le Raven's 2 ?



Comment déterminer si le QIT de mon patient au WISC-V est homogène ou hétérogène ?

Il est important de rappeler que pour les auteurs des Echelles de Wechsler, le QIT est toujours valide et interprétable statistiquement.

Les notions d'homogénéité et d'hétérogénéité du QIT ne font pas partie de la construction des Echelles de Wechsler, elles ont été développées après de longs travaux statistiques par l'auteur Jacques Grégoire afin de nuancer ce score global.

D'après l'auteur Jacques Grégoire, voici la procédure pour déterminer si le QIT de votre patient est homogène ou hétérogène. Nous vous recommandons de vous référer au tableau « Points Forts et points faibles au niveau des subtests » et de prendre en compte la note MNS-T (moyenne des 7 notes composant le QIT) comme note de comparaison. L'objectif est de comparer chacun des scores composant le QIT à la moyenne du QIT (MNS-T) et d'observer combien s'en éloignent significativement (points Forts ou points faibles).

Si **3 subtests ou plus** composant le QIT apparaissent comme des points Forts ou des points faibles alors le QIT de votre patient est hétérogène. Si vous observez 2 points Forts ou points faibles ou moins, le QIT de votre patient peut-être, dans cette perspective, considéré comme homogène.

Attention, dans votre analyse, prenez en compte uniquement les 7 subtests qui composent le QIT et non l'ensemble des subtests présents dans le tableau. Pour rappel, le QIT du WISC-V est composé de 7 subtests : Similitudes, Vocabulaire, Cubes, Matrices, Balances, Mémoire des Chiffres et Code.

Ce niveau d'analyse du QIT n'est pas systématique, il dépend de la demande initiale du bilan, du profil de votre patient, de l'information que vous cherchez. Notez que si vous observez une différence significative et un taux observé inférieur à 10%, on considère la différence comme rare, elle nécessite une analyse et d'y mettre du sens.

Exemple d'analyse du QIT :

| Subtest | Note | Note de comparaison | Différence | Valeur critique | Point Fort ou point faible | Taux observé |
|---------|------|---------------------|------------|-----------------|----------------------------|--------------|
| SIM | 17 | 12.6 | 4.4 | 3.03 | F | <=2% |
| VOC | 12 | 12.6 | -0.6 | 3.20 | | >25% |
| CUB | 13 | 12.6 | 0.4 | 3.35 | | >25% |
| PUZ | 15 | 12.6 | 2.4 | 2.70 | F | <=15% |
| MAT | 11 | 12.6 | -1.6 | 2.94 | | <=25% |
| BAL | 12 | 12.6 | -0.6 | 2.04 | | >25% |
| MCH | 15 | 12.6 | 2.4 | 3.64 | | <=15% |
| MIM | - | - | - | - | - | - |
| COO | 8 | 12.6 | -4.6 | 3.49 | F | <=5% |
| SYM | 10 | 12.6 | -2.6 | 3.18 | | <=15% |

Dans le tableau d'analyse ci-dessous « Points Forts et points faibles au niveau des subtests », on constate que seuls 2 des 7 subtests du QIT sont identifiés comme des points Forts ou des points faibles, donc le QIT de ce patient est considéré comme homogène. On ne tient pas compte du point fort à Puzzles Visuels, car il ne fait pas partie des subtests du QIT.



Proposez-vous des tests cognitifs pour enfants ou adolescents au format numérique ?

Nous adaptons de plus en plus nos outils à la passation numérique.

Pour ce qui est des tests cognitifs pour enfants et adolescents, la batterie WISC-V est disponible sur Q-interactive, application permettant l'administration et la correction des épreuves du WISC-V depuis deux iPad® remplaçant l'administration papier.

L'iPad du professionnel affiche les consignes, les critères de cotation, le chronomètre... et le second iPad permet au patient de prendre connaissance des stimuli visuels et de sélectionner sa réponse. Certaines épreuves restent manipulables (Cubes, subtests de vitesse). La cotation est automatique et le rapport est disponible dès la fin de l'évaluation. Tout en diminuant le temps de passation/cotation, et en renforçant la standardisation, Q-interactive garantit la même flexibilité et plus de praticité qu'au format papier. Il est d'ailleurs de plus en plus privilégié par les psychologues. L'abonnement Q-interactive inclut également l'accès à d'autres tests (WAIS-IV, CELF 5...) et aux révisions à leur sortie (WISC-6...).

Les Progressives Matrices de Raven 2 sont disponibles au format numérique sur la plateforme Q-global. Le professionnel crée une évaluation Raven's 2 sur son espace Q-global et le patient renseigne directement ses réponses sur l'ordinateur. Il a ainsi accès à une banque aléatoire de matrices. L'accès au rapport de scores est instantané à l'issue de la passation.



Quels outils proposez-vous pour évaluer les fonctions cognitives d'un patient de 7 ans ?

Pour évaluer les fonctions cognitives d'un enfant de 7 ans, vous avez le choix entre différentes batteries : le WISC-V (6 ans à 16 ans 11 mois), la WPPSI-IV (2 ans 6 mois à 7 ans 7 mois), la NEMI-3 (5 ans à 12 ans 3 mois), la WNV (4 ans à 21 ans 11 mois) et les Raven's 2 (4 ans à 69 ans 11 mois).

En fonction du profil de votre patient, de l'objectif de votre bilan et de vos hypothèses, vous pourrez choisir l'un ou l'autre de ces outils.

Par exemple, si vous faites l'hypothèse d'importantes difficultés cognitives (par exemple une déficience intellectuelle), il sera plus pertinent de proposer la batterie pour les jeunes enfants, la WPPSI-IV. Les supports sont plus ludiques, les épreuves sont plus courtes et votre patient ne sera pas confronté à des items trop difficiles pour lui dès le début de l'épreuve.

Si votre patient ne semble pas avoir de difficultés sur le plan cognitif ou que vous faites l'hypothèse d'importantes capacités intellectuelles, la batterie destinée aux plus grands,

le WISC-V ou la NEMI-3 seront alors plus adaptées. Cela permettra de mettre en lumière le potentiel intellectuel de votre patient.

En procédant de cette manière, vous allez éviter l'effet plancher (effet que l'on observe lorsqu'il n'y a pas assez d'items faciles pour différencier les patients en difficulté entre eux) ou l'effet plafond (effet que l'on observe lorsqu'il n'y a pas assez d'items difficiles pour différencier les patients les plus performants).

Si votre patient présente un trouble du langage, un trouble de l'audition ou s'il n'est pas francophone ou qu'il a des capacités linguistiques limitées, la WNV (Echelle Non Verbale d'intelligence) sera plus adaptée à son profil. En effet, cette batterie permet d'évaluer les fonctions cognitives générales sans prendre en compte la sphère langagière. Les consignes de passation se présentent sous forme de pictogrammes et le patient pointe ses réponses.

Si vous souhaitez avoir des précisions sur le bilan intellectuel non verbal, n'hésitez pas à consulter la présentation ci-dessous :

→ [HTTPS://WWW.CALAMEO.COM/READ/001141535994295EB35D2?AUTHID=KF4FQFNHTV4O](https://www.calameo.com/read/001141535994295EB35D2?AUTHID=KF4FQFNHTV4O)

Enfin, si vous souhaitez évaluer rapidement les capacités de raisonnement logique de votre patient (facteur g), les Progressives Matrices de Raven 2 pourront tout à fait convenir.



Quels sont les avantages des tests cognitifs utilisant le Raven's 2 ?

Le test d'aptitudes Raven's 2 fournit une estimation rapide et fiable des capacités cognitives générales. Le test s'adresse à une large tranche d'âge, de 4 à 69 ans, et peut être utilisé chez les enfants, les adolescents et les adultes. Il est basé sur les données de la norme européenne, y compris les données collectées en [pays].

Le Raven's 2 se compose d'éléments colorés qui nécessitent un minimum d'instructions et aucune réponse verbale. En tant que tel, il n'est pas bien adapté à l'évaluation de personnes issues d'un milieu culturel différent, ou présentant des difficultés de langage expressif ou réceptif.

Le Raven's 2 fonctionne bien comme instrument de dépistage avant une évaluation cognitive plus approfondie. Il convient également dans les situations où une évaluation complète n'est pas nécessaire ou possible.

En plus de la version papier, le Raven's 2 est disponible sur la plateforme numérique Q-global en version courte et longue. Lors de l'administration numérique, un algorithme génère un ensemble unique d'éléments. Cela en fait un excellent outil pour l'évaluation de suivi, car il neutralise les effets de l'apprentissage.