



Delphine Bachelier

Psychologue - neuropsychologue ;
Responsable des projets cliniques Pearson Clinical

Sarah 12 ans, rencontre des difficultés scolaires dues à une fragilité émotionnelle.

– 8 minutes de lecture

Motif de la consultation

Nous recevons en consultation Sarah, 12 ans et scolarisée en classe de 6ème, accompagnée de ses parents. Ces derniers nous expliquent qu'il était difficile pour leur fille de suivre efficacement les apprentissages scolaires (s'organiser, se concentrer et faire ses devoirs). Par ailleurs, Sarah se dévalorise souvent et se montre très distraite. Elle se plaint elle-même d'être lente et de devoir déployer beaucoup d'énergie pour rester concentrée durant de longues périodes.

Sa mère nous rapporte aussi que Sarah ne supporte pas les échecs et qu'elle a tendance à baisser très vite les bras, surtout lorsqu'elle rencontre des difficultés. Constatant ses problèmes, sa mère a contacté ses deux enseignantes. Ces dernières indiquent que la jeune fille semble principalement dérangée par les bavardages des autres élèves, mais qu'en dehors d'une légère difficulté à comprendre les consignes à l'oral, elle ne présente pas de difficulté d'apprentissage à proprement parler.

Un examen psychologique est donc conseillé pour essayer de mieux comprendre la situation.

Tests proposés

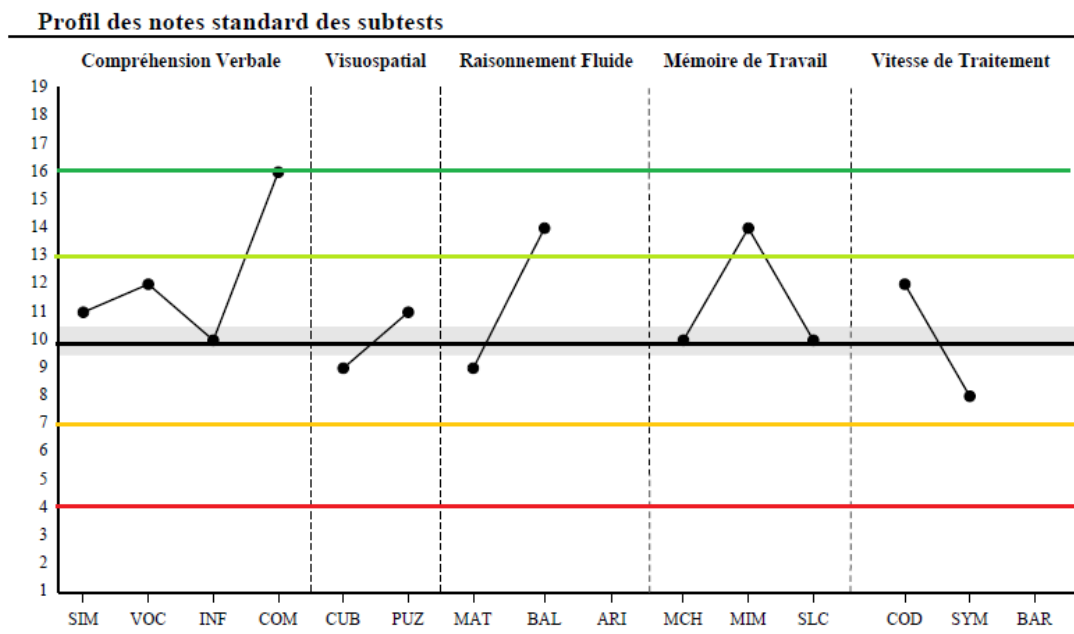
L'examen psychologique s'est déroulé en trois séances. Les outils proposés ont été les suivants :

- WISC-V : évaluation du fonctionnement cognitif – sélection d'épreuves.
- NEPSY-II : examen des fonctions neuropsychologiques : sélection d'épreuves mobilisant l'attention, les fonctions exécutives et la mémoire.
- BROWN EF/A : questionnaire centré sur les symptômes classiquement observés chez les sujets souffrant d'un trouble de l'attention (parents et deux enseignantes).
- BASC-3 : évaluation des émotions et des comportements chez l'enfant (parent).
- R-CMAS : auto-questionnaire d'évaluation de l'anxiété.

Résultats

Épreuves cognitives

Profil des notes standard au WISC-V :



Profil des niveaux obtenus aux différents subtests proposés à Sarah :

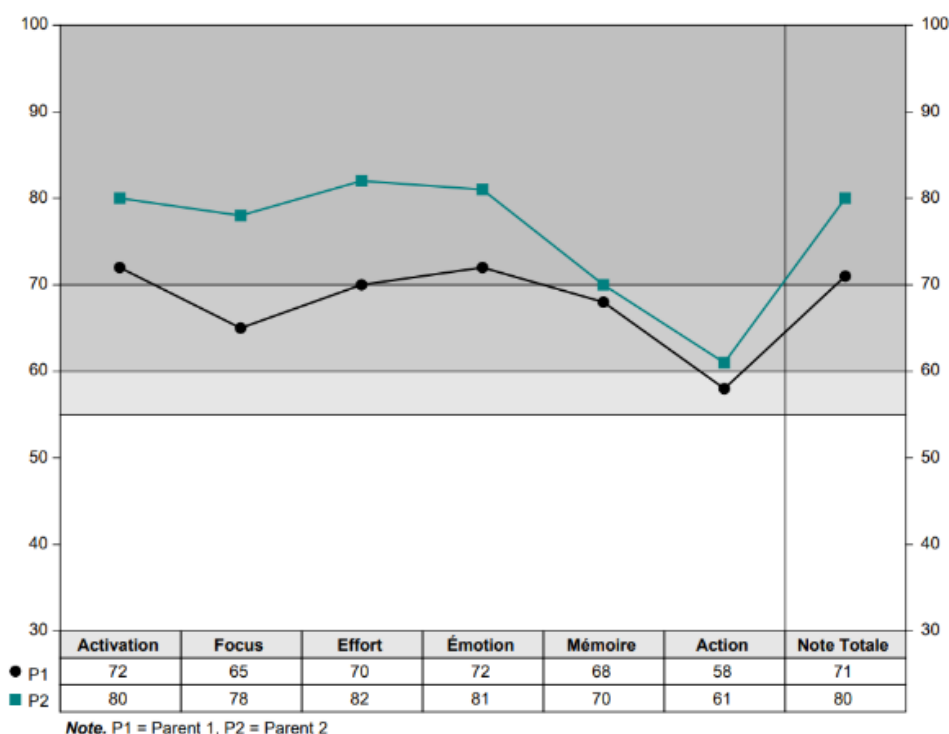
Compétences explorées	Support	Test	Subtests proposés	Niveau
Mémoire épisodique	Verbal	NEPSY-II	Mémoire de listes de mots	Moyenne – au-dessus de la moyenne
	Non-verbal	NEPSY-II	Mémoire des images – Contenu/Spatial Total Rappel immédiat	Au-dessus de la moyenne / Moyenne
Flexibilité cognitive	Non-verbal	NEPSY-II	Inhibition – changement vitesse / précision	Moyenne forte
Attention – Contrôle attentionnel	Verbal	TEA-CH	Transmission de codes	Moyenne faible

Dans l'ensemble, la pensée et le discours de Sarah sont bien structurés, avec de bonnes capacités de synthèse. Les tests chronométrés ne lui posent aucune difficulté. Sa capacité à retenir simultanément une quantité d'informations à court terme correspond à ce que l'on attend d'elle à son âge (Mémoire des chiffres). La

principale force de Sarah réside dans sa maturité intellectuelle. En effet, nous constatons que son niveau de compréhension des règles qui régissent la société est largement supérieur à la moyenne (Compréhension). Sarah possède également une mémoire visuelle très développée (Mémoire des images + Épreuves NEPSY-II). De plus, nous observons qu'elle met spontanément en œuvre des stratégies (mnémotechniques) particulièrement efficaces (par exemple, elle donne du sens à des éléments figuratifs abstraits). Cependant, on observe deux principales faiblesses. La première se situe au niveau du maintien de la concentration dans le temps, notamment pour les épreuves verbales (TEA-CH). On note en effet une légère fluctuation attentionnelle. La seconde concerne la légère tendance de Sarah à ne pas conserver en mémoire à long terme les informations apprises aussi bien qu'elle le pourrait.

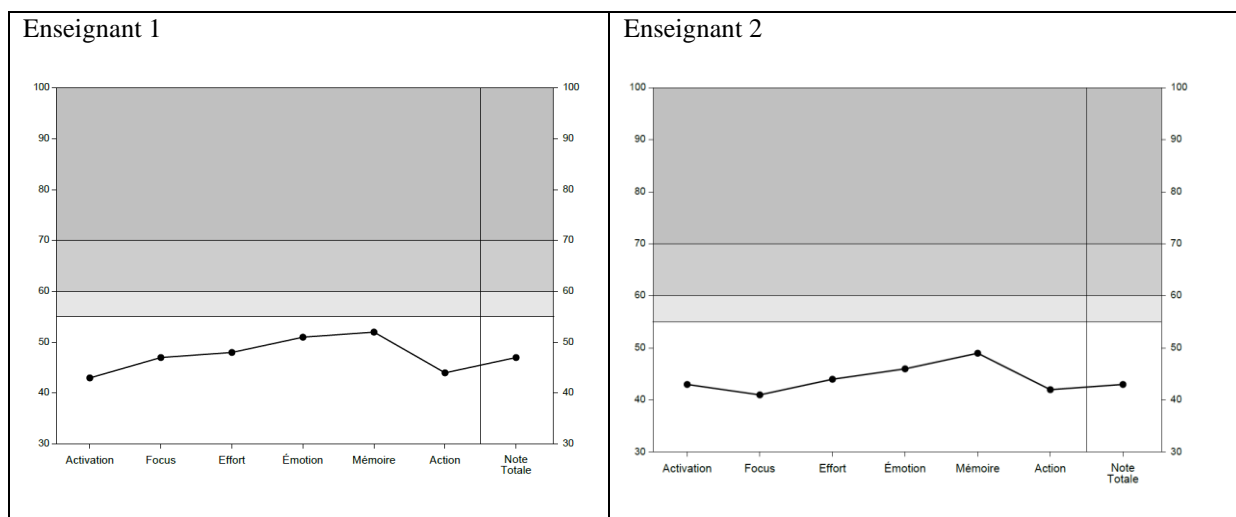
Évaluation émotionnelle, relationnelle et comportementale

Résultats des rapports du BROWN EF-A (Parents, auto-évaluation, deux professeurs) :

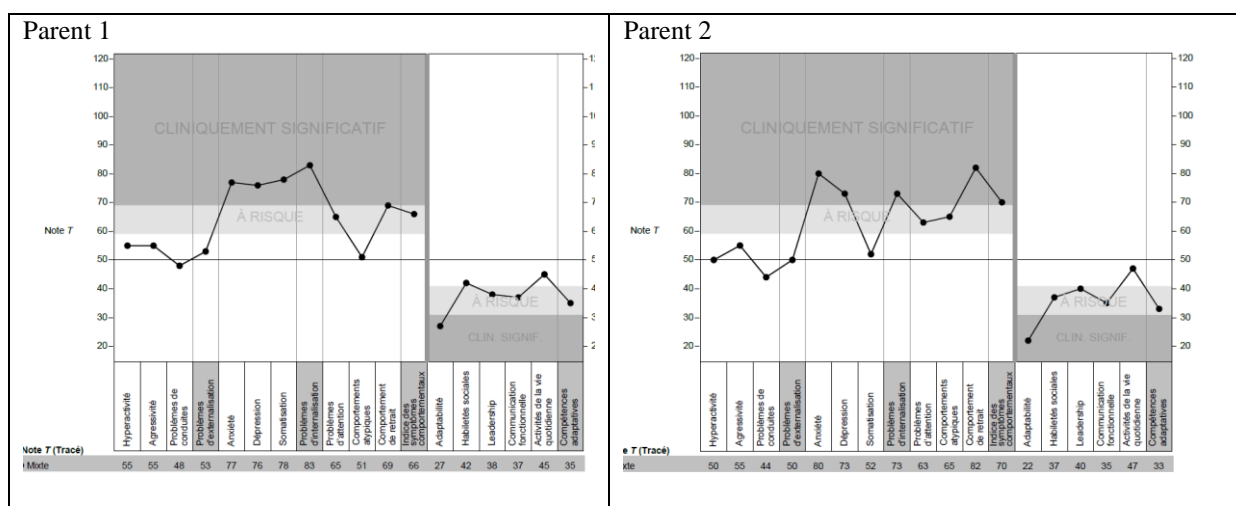


Comparaisons de notes entre Parent 1 et Parent 2

Cluster	Note T (Parent 1)	Note T (Parent 2)	Différence	Significativité (.05)
Activation	72	80	-8	Non
Focus	65	78	-13	Oui
Effort	70	82	-12	Oui
Émotion	72	81	-9	Non
Mémoire	68	70	-2	Non
Action	58	61	-3	Non
Note Totale	71	80	-9	Oui



Rapport des résultats du BASC-3 (parents) :



Au regard des différents résultats, les parents de Sarah reconnaissent qu'elle est **très sensible** et que les **émotions négatives** ressenties (appréhension, anxiété, stress, dévalorisation) influencent significativement sa façon de penser et d'agir (BASC-3). Ils signalent également la grande difficulté de Sarah à **rester vigilante et à maintenir un effort continu** lorsqu'elle travaille (échelles Focus et Effort – BROWN EF/A). En revanche, les enseignantes interrogées ne décrivent aucune problématique attentionnelle ou des fonctions exécutives (BROWN EF/A). Elles estiment toutes deux que la fragilité personnelle de Sarah se situe au niveau de **la compréhension et de la mémorisation des consignes**, en particulier si on lui donne plusieurs choses à faire en même temps, ainsi que quelques oublis (du matériel, des devoirs...) (échelle Mémoire – BROWN EF/A). Elles notent également qu'elle est **très sensible au stress** et qu'elle semble parfois **préoccupée** (échelle Émotion – BROWN EF/A).

En outre, le questionnaire R-CMAS révèle une forte sensibilité à la pression extérieure. Sarah ne semble pas avoir le sentiment d'être à la hauteur des attentes des personnes importantes dans sa vie. Elle se considère comme n'étant pas assez performante, ni aussi compétente que les autres, une attitude qui est probablement en lien avec une faible estime de soi.

Conclusion

Au terme de l'évaluation, nous émettons l'hypothèse clinique que Sarah présente une fragilité émotionnelle. Elle est **sensible** au stress, se replie sur elle-même et se dévalorise. En revanche, l'examen psychoneuropsychologique a montré que dans une situation de test dans un environnement **non scolaire, sécurisant et bienveillant et sans aucune perturbation extérieure**, Sarah obtient des résultats qui se situent tous dans la norme voir même au-dessus.

Propositions

Un suivi par un psychologue pourrait aider Sarah à disposer d'un espace pour se penser et se construire. Elle a besoin aujourd'hui qu'on l'aide à prendre confiance en elle et à trouver les ressources et l'énergie pour relever les défis quotidiens pour grandir de manière plus épanouie.

Si Sarah a besoin d'une aide méthodologique pour mieux s'organiser dans son travail et déployer son apprentissage sur tout type de support (ce qui pourrait potentiellement réduire le stress qu'elle ressent dans le contexte scolaire), il pourrait être envisagé d'organiser quelques séances avec un orthopédagogue.

Enfin, la légère fluctuation attentionnelle qui a pu être observée, probablement en lien avec un faible niveau d'énergie, pourrait faire l'objet d'un aménagement particulier.