



DCL1 - 09-2023

Évaluer la santé mentale

Focus sur la dépression/anxiété, le TDAH et les troubles du comportements



NOTRE SÉLECTION D' OUTILS POUR ÉVALUER...

P.03 **LA DÉPRESSION ET L'ANXIÉTÉ**

P.08 **LE TROUBLE DU DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC/SANS HYPERACTIVITÉ**

P.12 **LES TROUBLES DU COMPORTEMENT**

Découvrez l'ensemble de nos tests sur
www.pearsonclinical.fr

LA DÉPRESSION ET L'ANXIÉTÉ

La dépression touche tous les âges de la vie et concerne environ 15 à 20% de la population française générale selon l'Inserm. Ce trouble mental se caractérise par une tristesse intense et durable, une perte d'intérêt et de plaisir, la présence d'idées noires, un ralentissement psychomoteur, de la fatigue et des troubles du sommeil, de l'attention et de la mémoire.

L'anxiété est une émotion courante pouvant être ressentie lors de situations stressantes, elle se dissipe assez rapidement. Lorsque l'anxiété s'inscrit dans la durée et qu'elle s'accompagne de symptômes cognitifs (ex : peurs irraisonnées, inquiétude...), physiques et comportementaux (ex : évitement) intenses ayant un retentissement majeur sur la vie du sujet (personnelle, professionnelle), on parle alors de trouble anxieux.

Le DSM-5 distingue différents troubles anxieux, dont les principaux sont :

- le trouble d'anxiété généralisée,
- le trouble panique avec ou sans agoraphobie,
- le trouble d'anxiété sociale,
- et la phobie spécifique.



Système d'évaluation du comportement de l'enfant - 3e édition

Identifie chez les enfants de 3 à 11 ans, une large palette de difficultés émotionnelles et comportementales grâce aux regards croisés des parents et de l'enfant répondant aux questionnaire et auto-questionnaire proposés.

+ [En savoir plus](#)

MDI-C

Échelle composite de dépression pour enfants

Questionnaire d'auto-évaluation permettant d'accéder au monde émotionnel de l'enfant de 8 ans à 17 ans et plus particulièrement à la dépression.

+ [En savoir plus](#)

R-CMAS

Échelle d'Anxiété Manifeste pour Enfants - Révisée

Questionnaire d'auto-évaluation de l'anxiété de 6 ans à 19 ans. Il permet, à partir d'une mesure globale du niveau d'anxiété, une évaluation plus spécifique de l'anxiété dans ses multiples expressions.

[+ En savoir plus](#)



Inventaire de symptômes psychologiques en auto-questionnaire

Évalue de manière rapide, sensible et objective la détresse psychologique et le profil psychopathologique des sujets âgés de 14 ans à 65 ans, en couvrant un large éventail de symptômes.

[+ En savoir plus](#)



Inventaire rapide de symptômes psychologiques

Questionnaire d'auto-évaluation de symptômes permettant de détecter toute détresse psychologique ou trouble psychiatrique parmi des populations de sujets sains ou présentant une pathologie à partir de 14 ans. Il fournit une vue d'ensemble des symptômes ainsi que leur intensité à un moment spécifique.

[+ En savoir plus](#)

BDI-2

Inventaire de dépression de Beck

Mesure la sévérité de la dépression et précise la nature des troubles pour les patients à partir de 16 ans.

 [En savoir plus](#)

BHS

Échelle de désespoir de Beck

Questionnaire d'auto-évaluation permettant d'évaluer 3 aspects majeurs du désespoir : les ressentis négatifs sur l'avenir, la perte de motivation et l'absence d'espérance pour les patients à partir de 17 ans.

Utilisée avec la BSS, elle permet de prévenir le passage à l'acte.

 [En savoir plus](#)

BSS

Échelle d'idéation suicidaire de Beck

Questionnaire d'auto-évaluation permettant d'évaluer la sévérité de l'idéation suicidaire d'un patient à partir de 17 ans et à repérer un risque de passage à l'acte.

Utilisée avec la BHS, elle permet de prévenir le passage à l'acte.

 [En savoir plus](#)



Inventaire Multiphasique de personnalité du Minnesota- 2 – Forme Restructurée

Questionnaire de personnalité à visée diagnostique, descriptive et thérapeutique, il permet d'identifier la dynamique psychologique du sujet à partir de 18 ans (troubles psychopathologiques, troubles de la personnalité et tendances comportementales associées) afin de planifier un traitement et une prise en charge adaptée.

[+ En savoir plus](#)



Le Test des Contes de Fées – Révisé

Test projectif validé qui apporte des informations sur la dynamique de la personnalité des enfants de 6 ans à 12 ans. Il se compose de 21 planches d'images représentant des personnages de contes de fées très connus et des scènes dérivées du Petit Chaperon Rouge et de Blanche-Neige et les Sept Nains.

[+ En savoir plus](#)

T.A.T.

Thematic Apperception Test

Test projectif permettant une étude approfondie de la personnalité des adolescents et des adultes. Il propose un accès direct à la compréhension du déterminisme psychologique d'un sujet donnée, en éclairant les différents aspects de l'organisation psychique individuelle.

[+ En savoir plus](#)

FAT

Family Apperception Test

Premier test projectif centré sur la famille à partir de 6 ans, il vise à intégrer dans le processus d'évaluation, les aspects individuels et groupaux du fonctionnement familial.

+ [En savoir plus](#)

Le dessin de la famille

Le dessin de la famille

Méthodologie permettant une analyse détaillée des dessins d'enfants de 5 ans à 14 ans, grâce à une grille de cotation rigoureuse et offrant des éléments d'interprétation qui intègrent les aspects développementaux aux concepts psychanalytiques.

+ [En savoir plus](#)

TSEA

Test de Socialisation de l'Enfant et de l'Adolescent

Test projectif destiné à évaluer le vécu subjectif de l'enfant (à partir de 6 ans) et de l'adolescent en ce qui concerne le contexte relationnel, familial et social. Il est également adapté pour les sujets sourds implantés ou en préparation à l'implant.

+ [En savoir plus](#)

Retrouvez tous nos tests disponibles pour évaluer
la dépression ou l'anxiété ici :

www.pearsonclinical.fr

LE TROUBLE DU DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC/SANS HYPERACTIVITÉ

Le trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) est classé dans le DSM-5 comme un trouble neurodéveloppemental. Il se caractérise par la prédominance d'au moins un des trois symptômes suivants, pouvant parfois apparaître dès le plus jeune âge : un déficit de l'attention, une impulsivité et une hyperactivité. Ces symptômes altèrent le fonctionnement quotidien dans au moins deux des environnements du patient : à l'école ou au travail, à la maison, dans l'interaction sociale avec famille ou amis, ou dans d'autres activités. De plus, il peut être intéressant d'effectuer un diagnostic différentiel afin d'identifier d'autres troubles.

Ne pouvant être réalisé que par un médecin, le diagnostic de trouble attentionnel est difficile à poser. Une description clinique et approfondie des troubles est ainsi recommandée. Si les tests ne permettent pas en eux-mêmes de poser un diagnostic, ils peuvent mettre en lumière des troubles attentionnels chez l'enfant ou l'adolescent.



Systeme d'évaluation du comportement de l'enfant - 3e édition

Identifie chez les enfants de 3 à 11 ans, une large palette de difficultés émotionnelles et comportementales grâce aux regards croisés des parents et de l'enfant répondant aux questionnaire et auto-questionnaire proposés.

+ [En savoir plus](#)



BROWN EF/A

Les Échelles Brown EF/A permettent d'explorer les comportements pouvant évoquer une fragilité ou un trouble des fonctions exécutives et/ou attentionnelles chez des enfants et adolescents de 6 ans à 18 ans.

+ [En savoir plus](#)



Batterie neuropsychologique de l'enfant - 2nde édition

Permet une évaluation sur mesure des compétences de l'enfant et de l'adolescent de 5 ans à 16 ans 11 mois, dans 6 grands domaines neuropsychologiques. Elle peut être utilisée pour un bilan neuropsychologique complet, un screening ou pour investiguer une difficulté spécifique.

+ [En savoir plus](#)



Mesure de l'impact des troubles sensoriels de l'enfant sur sa vie quotidienne

Ensemble de questionnaires destinés aux parents et aux enseignants permettant de mesurer l'impact des troubles sensoriels sur la vie quotidienne des enfants de 7 mois à 14 ans 11 mois.

+ [En savoir plus](#)

TEA-Ch

Test d'évaluation de l'attention chez l'enfant

Mesure les capacités attentionnelles de l'enfant de 6 ans à 12 ans 11 mois : facteur déterminant de la réussite dans les apprentissages scolaires fondamentaux.

+ [En savoir plus](#)



Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants – 5e édition

La référence internationale pour la mesure de l'intelligence de l'enfant de 6 ans à 16 ans 11 mois.

[+ En savoir plus](#)



Échelle d'intelligence de Wechsler pour adultes – 4e édition

Elle permet de décrire le fonctionnement cognitif à partir de 16 ans (ressources, forces et faiblesses, troubles éventuels), de contribuer à un diagnostic, d'envisager une orientation adaptée et de mesurer l'évolution des difficultés.

[+ En savoir plus](#)



Échelle clinique de mémoire de Wechsler – 4e édition

Test de référence pour évaluer les capacités mnésiques à partir de 16 ans. Dans cette batterie, il est possible d'exploiter les capacités de mémoire immédiate, mémoire différée, mémoire auditive, mémoire visuelle et mémoire de travail visuelle.

[+ En savoir plus](#)



Exploration des fonctions attentionnelles et exécutives

MindPulse est un test cognitif numérique explorant les capacités de prise de décision pour les sujets de 13 à 80 ans, mesurant l'attention et les fonctions exécutives, ainsi que la réaction à la difficulté grâce à un indice spécifique.

+ [En savoir plus](#)



Inventaire de symptômes psychologiques en auto-questionnaire

Évalue de manière rapide, sensible et objective la détresse psychologique et le profil psychopathologique des sujets âgés de 14 ans à 65 ans, en couvrant un large éventail de symptômes.

+ [En savoir plus](#)



Programme de remédiation de la mémoire de travail

Les sessions informatisées, réalisées à distance, permettent de travailler la mémoire de travail et l'attention du patient à partir de 4 ans.

+ [En savoir plus](#)

Retrouvez tous nos tests disponibles pour évaluer le TDAH ici :
www.pearsonclinical.fr

LES TROUBLES DU COMPORTEMENT

Le trouble oppositionnel avec provocation est défini dans le DSM-5 comme “un ensemble de comportements négatifs, hostiles ou provocateurs, persistant pendant au moins 6 mois”. Les premiers symptômes tendent à apparaître généralement à l’âge préscolaire (4 ans) ou, plus rarement, à l’adolescence.

Il s’agit de comportements problématiques significativement plus fréquents et plus sévères que ceux normalement observés à l’âge du sujet, perturbant sensiblement son fonctionnement social, scolaire et familial.

Pour l’évaluer, le professionnel s’appuie à la fois sur des tests de personnalité remplis par l’enfant ou l’adolescent (questionnaires/inventaires) et sur des tests projectifs. L’environnement proche du patient est en général également sollicité, à l’aide de questionnaires destinés aux parents et aux enseignants.

Ce trouble peut être primaire (à l’origine des difficultés) ou peut être secondaire à un trouble du neurodéveloppement (TSA, TDAH, trouble des apprentissages...). Dans une démarche de diagnostic différentiel, l’évaluation est plus globale et intègre une exploration du fonctionnement cognitif et émotionnel.



Apprentissage socio-émotionnel

Ensemble de questionnaires (Parent, enseignant, Auto- questionnaire) permettant d’évaluer les compétences socio-émotionnelles, ainsi que les compétences scolaires des enfants et des adolescents âgés de 3 à 18 ans.

+ [En savoir plus](#)



Système d'évaluation du comportement de l'enfant - 3e édition

Identifie chez les enfants de 3 à 11 ans, une large palette de difficultés émotionnelles et comportementales grâce aux regards croisés des parents et de l’enfant répondant aux questionnaire et auto-questionnaire proposés.

+ [En savoir plus](#)



Mesure de l'impact des troubles sensoriels de l'enfant sur sa vie quotidienne

Ensemble de questionnaires destinés aux parents et aux enseignants permettant de mesurer l'impact des troubles sensoriels sur la vie quotidienne des enfants de 7 mois à 14 ans 11 mois.

[+ En savoir plus](#)



Échelle de comportement adaptatif de Vineland - 2nde édition

Test de référence pour évaluer le niveau d'autonomie et d'adaptation des sujets de 1 à 90 ans. Elle explore 3 domaines majeurs : la Communication, les Compétences en vie quotidienne et la Socialisation. Pour les enfants de moins de 7 ans, un 4ème domaine explorant la Motricité, permet de compléter l'évaluation.

[+ En savoir plus](#)



Échelle des conduites AutoAgressives (ECAA) / Echelle des conduites HétéroAgressives (ECHA)

Évaluation à la fois quantitative et qualitative, et rendant compte également du ressenti et des réactions des personnes qui vivent ces conduites à tout âge.

[+ En savoir plus](#)



Le Test des Contes de Fées – Révisé

Test projectif validé qui apporte des informations sur la dynamique de la personnalité des enfants de 6 ans à 12 ans. Il se compose de 21 planches d'images représentant des personnages de contes de fées très connus et des scènes dérivées du Petit Chaperon Rouge et de Blanche-Neige et les Sept Nains.



En savoir plus

Retrouvez tous nos tests disponibles pour évaluer
les troubles du comportement ici :

www.pearsonclinical.fr

Des questions sur nos tests ?

Contactez-nous au Conseil Clinique :

+33(01) 43 62 30 01

conseilclinique@ecpa.fr

www.pearsonclinical.fr



Pearson