

Étude de cas

Akim, 4 ans, s'isole de ses camarades à l'école maternelle



Un garçon de 4 ans dont les parents et les enseignants sont préoccupés parce qu'il s'isole de ses camarades à l'école maternelle

RAPPEL : Toutes les difficultés de participation sociale ne sont pas dues à des patterns de traitement de l'information sensorielle, mais il est tout de même possible de répondre aux besoins de l'élève dans les problématiques qu'il rencontre. Le Profil Sensoriel 2 Scolaire permet de faire la différence entre les caractéristiques comportementales et les patterns de traitement de l'information sensorielle, lorsque les notes des sections sensorielles se situent dans la norme et que les notes des sections comportementales ne se situent pas dans la norme.

Akim, 4 ans, suit sa scolarité en maternelle privée. L'école maternelle entretient des relations étroites avec le système scolaire public ce qui permet de faciliter la transition à l'école primaire lorsque les élèves sont prêts. Akim est scolarisé depuis un an et sa famille s'est toujours inquiétée du fait qu'il n'était pas très à l'aise pour se faire des amis. L'enseignante a observé qu'Akim était facilement frustré et qu'il supportait difficilement les changements lors des activités scolaires. Elle a également remarqué qu'il avait « tendance à être autoritaire ».

Une ergothérapeute est venue dans l'établissement pour s'entretenir avec l'enseignante et pour évaluer Akim afin d'aider à identifier la nature de ses difficultés dans le domaine de la socialisation. Un Profil Sensoriel 2 Scolaire a été remis à cette dernière et un Profil Sensoriel 2 Enfant, aux parents d'Akim. L'ergothérapeute a observé Akim dans sa classe et a constaté qu'il était difficile pour lui de participer aux jeux libres avec les autres enfants. Elle a également remarqué qu'Akim s'énervait lorsque les autres enfants jouaient avec certains jeux (par exemple, des cubes) différemment de la façon dont il souhaitait y jouer.

Résultats

Les notes d'Akim se situent dans la fourchette attendue pour la plupart des sections ; les principales différences se trouvent dans les notes des sections comportementales. Il a également obtenu une note différente des enfants de son âge pour la Composante scolaire 3, ce qui suggère qu'Akim tolère moins de choses que les autres enfants de son âge (voir Figures 7.6 et 7.7).

	Beaucoup moins que les autres	Moins que les autres	Comme la plupart des autres	Plus que les autres	Beaucoup plus que les autres
Quadrants					
Recherche / En recherche			◆		
Évitement / Évitant			◆		
Sensibilité / Sensible			◆		
Enregistrement / Spectateur			◆		
Composantes scolaires					
Composante scolaire 1			◆		
Composante scolaire 2			◆		
Composante scolaire 3					◆
Composante scolaire 4			◆		
Sections sensorielles et comportementale					
Traitement AUDITIF			◆		
Traitement VISUEL			◆		
Traitement TACTILE			◆		
Traitement relatif au MOUVEMENT			◆		
Réponses COMPORTEMENTALES					◆

Figure 7.6 Synthèse des résultats d'Akim au Profil Sensoriel 2 Scolaire (Rapport Q-global)

	Beaucoup moins que les autres	Moins que les autres	Comme la plupart des autres	Plus que les autres	Beaucoup plus que les autres
Quadrants					
Recherche / En recherche			◆		
Évitement / Évitant					◆
Sensibilité / Sensible				◆	
Enregistrement / Spectateur				◆	
Sections sensorielles					
Traitement AUDITIF			◆		
Traitement VISUEL			◆		
Traitement TACTILE			◆		
Traitement relatif au MOUVEMENT			◆		
Traitement relatif à la POSITION DU CORPS			◆		
Traitement SENSORIEL ORAL			◆		
Sections comportementales					
CONDUITES					◆
Réponses SOCIO-ÉMOTIONNELLES				◆	
Réponses ATTENTIONNELLES					◆

Figure 7.7 Synthèse des résultats d'Akim au Profil Sensoriel 2 Enfant (Rapport Q-global)

Interprétation

L'ergothérapeute avait émis l'hypothèse que la frustration d'Akim provenait de son incapacité à gérer les expériences sensorielles vécues au cours de sa journée à la maternelle. Cette hypothèse était sensée car de nombreux enfants présentant un seuil sensoriel faible peuvent se sentir submergés par un environnement dynamique et fluctuant tel que l'école maternelle. Cependant, l'hypothèse de difficultés dans le traitement sensoriel n'a pas été étayée par les données issues de la passation du Profil Sensoriel 2 Scolaire. Les notes d'Akim se situaient dans la fourchette attendue pour la plupart des sections ; la seule différence concernait la note Réponses COMPORTEMENTALES. Il avait également une note *Beaucoup plus que les autres* à la Composante scolaire 3, ce qui suggérait qu'Akim tolérait moins de choses que les autres enfants de son âge. La thérapeute a révisé son hypothèse sur la base de ces données : le traitement de l'information sensorielle n'interférait pas avec la participation d'Akim. Il semblait plutôt que des facteurs comportementaux affectaient sa participation sociale.

Un pattern similaire apparaissait, dans les résultats issus du questionnaire rempli par les parents, sur le traitement sensoriel d'Akim d'un point de vue familial (Profil Sensoriel 2 Enfant). Les différences entre les notes d'Akim et les patterns attendus étaient plus importantes pour les notes CONDUITES, Réponses SOCIO-ÉMOTIONNELLES et Réponses ATTENTIONNELLES du Profil Sensoriel 2 Enfant. Bien que ces comportements soient en lien avec les patterns sensoriels, l'équipe devait rechercher d'autres raisons à l'expression de la frustration d'Akim, en l'absence de différences notables dans les domaines sensoriels du profil. Si on suppose que les difficultés comportementales de l'enfant proviennent du traitement de l'information sensorielle, en l'absence de preuve en ce sens, l'équipe ne sera pas en mesure d'élaborer des stratégies d'intervention efficaces.

La thérapeute a décidé qu'elle avait besoin de plus d'informations de la part de l'enseignante et des parents pour planifier l'intervention.

Intervention

En poursuivant ses échanges avec l'enseignante et les parents, la thérapeute a découvert qu'Akim était un enfant placé en famille d'accueil depuis l'âge d'un an. Ses parents d'accueil actuels se préparaient à l'adopter. Tous ensemble, ils ont parlé des difficultés qui semblaient générer des tensions chez Akim et ils ont évoqué l'instauration d'un espace dédié, rassurant pour lui, à l'école maternelle. Les parents ont indiqué qu'Akim aimait aller à l'école maternelle et qu'ils pensaient que la stabilité du lieu l'avait aidé lors des périodes de transition entre familles d'accueil. L'ergothérapeute a accepté de travailler avec Akim à l'école maternelle pour l'accompagner dans l'apprentissage de stratégies visant à développer ses compétences sociales. Elle a aussi contacté un conseiller des services sociaux, afin de nourrir sa réflexion sur les moyens de soutenir Akim au cours du processus d'adoption.

Résultats de l'intervention

Akim a réagi positivement aux changements à l'école et à la stabilité croissante qu'il vivait à la maison. Une fois le processus d'adoption terminé, il a pu s'installer dans un rythme de vie à la maison avec sa nouvelle famille. Il a consulté un ludothérapeute. L'ergothérapeute a aidé

l'enseignante à restructurer les activités scolaires d'Akim. Ils ont travaillé ensemble pour qu'Akim améliore sa capacité à gérer les changements de routine et d'organisation. Par exemple, le ludothérapeute et Akim ont travaillé sur les nombreuses façons possibles de jouer avec des cubes, afin d'élargir la représentation qu'Akim se faisait de ce qui était adéquat lorsqu'il jouait avec ses camarades de classe.

Lorsqu'Akim a été scolarisé à l'école publique, tout le monde a convenu qu'il s'intégrait bien auprès de ses camarades. Il a commencé à jouer au football et a participé activement à des activités sociales. L'ergothérapeute a fait partie de l'équipe de transition, lors de l'entrée d'Akim en primaire. Il s'agissait de s'assurer que les stratégies efficaces utilisées à l'école maternelle continueraient à faire partie des routines utilisées en primaire, afin qu'Akim puisse avancer dans sa scolarité.