



Robert Voyazopoulos

Psychologue de l'enfance et de l'adolescence ; Directeur de l'APPEA – Association francophone de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant & l'Adolescent

Évaluation combinée du fonctionnement adaptatif et du profil intellectuel : pour une clinique contemporaine

– 5 minutes de lecture

Le fonctionnement adaptatif est très rarement évalué¹ par les psychologues de l'enfance ou de l'adolescence en France, et on peut le regretter. Car de nombreux troubles mentaux, cognitifs ou psychiques sont fréquemment associés à des difficultés d'adaptation sociale, à des particularités dans les relations interpersonnelles, à des limitations de la communication ou de l'autonomie dans la vie quotidienne, ainsi que le mentionnent les classifications internationales de la CIM-11 ou du DSM-5.

Les recommandations pour l'évaluation clinique et diagnostique des troubles du neurodéveloppement en général, comme les troubles du spectre autistique ou de la déficience intellectuelle (DI), invitent ainsi fortement les professionnels à renseigner ces dispositions individuelles, au-delà du classique niveau de développement et de fonctionnement intellectuel général.

Le fonctionnement adaptatif : un critère désormais indispensable dans l'évaluation des troubles du neurodéveloppement

Pour la DI par exemple, (voir le rapport de l'Inserm² ou les travaux des Etats généraux de la déficience intellectuelle³), les critères diagnostiques qui doivent être précisés sont :

- un fonctionnement intellectuel général significativement inférieur à la moyenne

¹ L'évaluation psychologique des enfants en situation de handicap – Rapport remis à la CNSA – Vannetzel, L. et Voyazopoulos, R. (2016). Publications APPEA, Paris. En ligne sur : www.appea.org/recherche-action

² Inserm (2016). Déficiences intellectuelles, une expertise collective. Paris : éditions Inserm. En ligne sur : <https://www.inserm.fr/information-en-sante/expertises-collectives/deficiences-intellectuelles>

³ Les Etats généraux de la Déficience Intellectuelle - janvier 2018. En ligne sur : <http://www.defiscience.fr/actualites/etats-generaux-de-la-deficience-intellectuelle>

- les limitations significatives du fonctionnement adaptatif dans au moins deux des secteurs d'aptitudes suivants : communication, autonomie, vie domestique, aptitudes sociales et interpersonnelles, mise à profit des ressources de l'environnement, responsabilité individuelle, utilisation des acquis scolaires, travail, loisir, santé et sécurité.

Les manifestations citées ci-dessus doivent survenir avant l'âge de 18 ans. Le degré d'atteinte (léger, modéré, sévère ou profond) de la déficience intellectuelle est dorénavant déterminé au regard du fonctionnement adaptatif plutôt que du seul quotient intellectuel.

Cette évolution des concepts et des définitions dans le champ du développement psychologique et de la santé mentale des personnes est aujourd'hui appuyée par les dispositions réglementaires et institutionnelles engagées par la loi de 2005 dite loi handicap : dans les évaluations, le modèle dimensionnel et fonctionnel doit être associé au modèle catégoriel et structurel trop longtemps privilégié et considéré comme seule référence. Il s'agit donc bien de penser l'évaluation du contexte de vie et des besoins de la personne, de sa situation à un moment donné, de ce qu'elle peut ou sait faire, mais aussi de ce que son environnement lui permet ou l'empêche de réaliser. Les notions d'accessibilité et de besoins de compensation (on pense bien évidemment, pour les enfants et les adolescents, à l'accessibilité aux apprentissages, aux besoins éducatifs particuliers, à la scolarisation ...) orientent désormais les projets d'évaluation psychologique bien au-delà des données nosologiques et des seules préconisations d'accompagnement individuel et de soins.

L'échelle d'évaluation du comportement socio-adaptatif de Vineland

Si l'utilisation d'une échelle de Wechsler comme le WISC-IV ou plus récemment le WISC- V est largement adoptée par la communauté professionnelle comme outil de base de l'évaluation psychologique chez l'enfant et l'adolescent, l'absence de support validé pour évaluer le fonctionnement adaptatif de la personne a longtemps été un frein au développement des pratiques. L'adaptation et l'édition récente (2015) de l'échelle d'évaluation du comportement socio-adaptatif de Vineland s'inscrit dans les réponses possibles que les professionnels du soin, de l'éducation ou du social peuvent apporter.

L'échelle Vineland-II se présente sous 2 formes :

- un questionnaire à remplir par le ou les parents, un proche ou un professionnel (pour une personne en institution par exemple).
- un entretien semi-dirigé conduit par le professionnel (psychologue, médecin, professionnel paramédical ou social ...).

Etalonné pour enfants, adultes et personnes âgées, de 1 à 91 ans, elle comporte au total 433 items (de 80 à 150 items concernés selon l'âge du sujet) et explore 3 grands domaines : Communication, Vie quotidienne, Socialisation, couvrant chacun 3 sous-domaines.

COMMUNICATION	VIE QUOTIDIENNE	SOCIALISATION
✓ Langage oral réceptif	✓ Repas, toilette, hygiène, santé	✓ Communication sociale
✓ Langage oral expressif	✓ Sécurité, entretien, cuisine	✓ Codes sociaux et loisirs
✓ Lecture et écriture	✓ Transport, achats, médias, école, travail	✓ Cognition sociale

Son utilisation sous l'une ou l'autre forme au choix du professionnel permet, dans le cas d'un enfant ou d'un adolescent, d'associer les parents ou les adultes qui l'accompagnent au processus d'évaluation et de prendre en compte des indicateurs d'habiletés sociales, de fonctionnement adaptatif, de communication et de relations interpersonnelles jusque-là ignorés ou difficiles à réunir.

Cette démarche s'inscrit bien dans la représentation et l'attente de l'examen psychologique par les pouvoirs publics et les institutions : son objectif est d'évaluer la sévérité des troubles, de décrire les caractéristiques de comportement et de développement de la personne (interaction, communication, attention, concentration, langage...). Il permet aussi d'évaluer les niveaux de développement cognitif, émotionnel et d'adaptation de la personne⁴.

Wechsler-Vineland : l'évaluation psychologique dans ses deux dimensions principales, au service d'une clinique résolument contemporaine.

⁴ Lancement de la concertation relative au 4ème plan autisme et Stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles neurodéveloppementaux (TDN) 2018 – 2022). http://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/strategie_nationale_autisme_2018.pdf