

# Étude de cas

Jules, 8 ans et demi, victime de harcèlement scolaire



## Motif de la consultation

Jules est en CE2. Il vient consulter à la suite d'une chute de ses résultats scolaires, excepté en mathématique où il excelle. Le CP et le CE1 se sont très bien passés. Un bilan orthophonique a été réalisé et n'a mis en évidence aucune difficulté ni trouble. Un examen psychologique est donc conseillé pour essayer de mieux comprendre la situation.

Jules respecte le cadre et les règles imposées par l'école et la maison. Il est décrit par ses parents comme un enfant « agréable, qui aime faire plaisir, mais dont l'humeur tend à être instable ». En effet, ils décrivent chez leur fils des périodes alternantes de grande tristesse, d'éclats de colère et des moments de joie.

Concernant les relations sociales, Jules me dit timidement que personne ne veut jouer avec lui malgré ses demandes et qu'il est particulièrement isolé cette année. Les parents sont très surpris d'entendre cela de leur enfant. Jules est, selon eux, de nature sociable et très ouvert. L'année dernière, Jules avait des copains avec qui tout se passait bien. Les parents ont tendance à minimiser les plaintes de leur fils durant l'entretien en lui répondant « *tu exagères, tu as un copain qui t'adore...* ».

## Tests proposés

- WISC-V : évaluation du fonctionnement intellectuel
- TEA-CH : évaluation de l'attention chez l'enfant
- EPOCY 2-3 : épreuve de positionnement en cycles 2 et 3
- BASC-3 : évaluation des émotions et des comportements chez l'enfant

## Résultats

- **Épreuves cognitives et positionnement scolaire**

WISC-V : Évaluation du fonctionnement intellectuel

Composite		Somme des notes standard	Note composite	Rang percentile	Intervalle de confiance 95%	Description qualitative
Compréhension Verbale	ICV	21	103	58	94-112	Moyenne
Visuospatial	IVS	22	105	63	97-112	Moyenne
Raisonnement Fluide	IRF	26	118	88	110-124	Moyenne forte
Mémoire de Travail	IMT	17	91	27	83-101	Moyenne
Vitesse de Traitement	IVT	28	123	94	111-129	Élevée
Échelle Totale	QIT	79	109	73	102-115	Moyenne

Jules présente un fonctionnement intellectuel global dans la norme et de solides ressources dans la sphère du raisonnement logique et dans la vitesse de perception.

## TEA-CH : évaluation de l'attention chez l'enfant

Subtest	Percentile	Niveau
<b>Attention visuelle</b> : Recherche dans le ciel	p.85	Norme
<b>Attention auditive</b> : Coups de fusil	p.44	Norme
<b>Double tâche</b> : Faire deux choses à la fois	p.70	Norme
<b>Contrôle attentionnel</b> : Petits hommes verts	p.60	Norme
<b>Attention soutenue</b> : Transmission de codes	p.56	Norme

Jules obtient des scores se situant dans la norme pour toutes les épreuves du TEA-Ch. Son niveau attentionnel est donc efficient pour l'ensemble des modalités.

## EPOCY 2-3 : épreuve de positionnement en cycles 2 et 3

Epreuve	Nombre d'erreurs	Positionnement scolaire
<i>Dictée</i>	13 erreurs d'orthographe	Positionnement scolaire : mi-CE2
<i>Lecture</i>	4 erreurs de lecture	Positionnement scolaire : début CE2

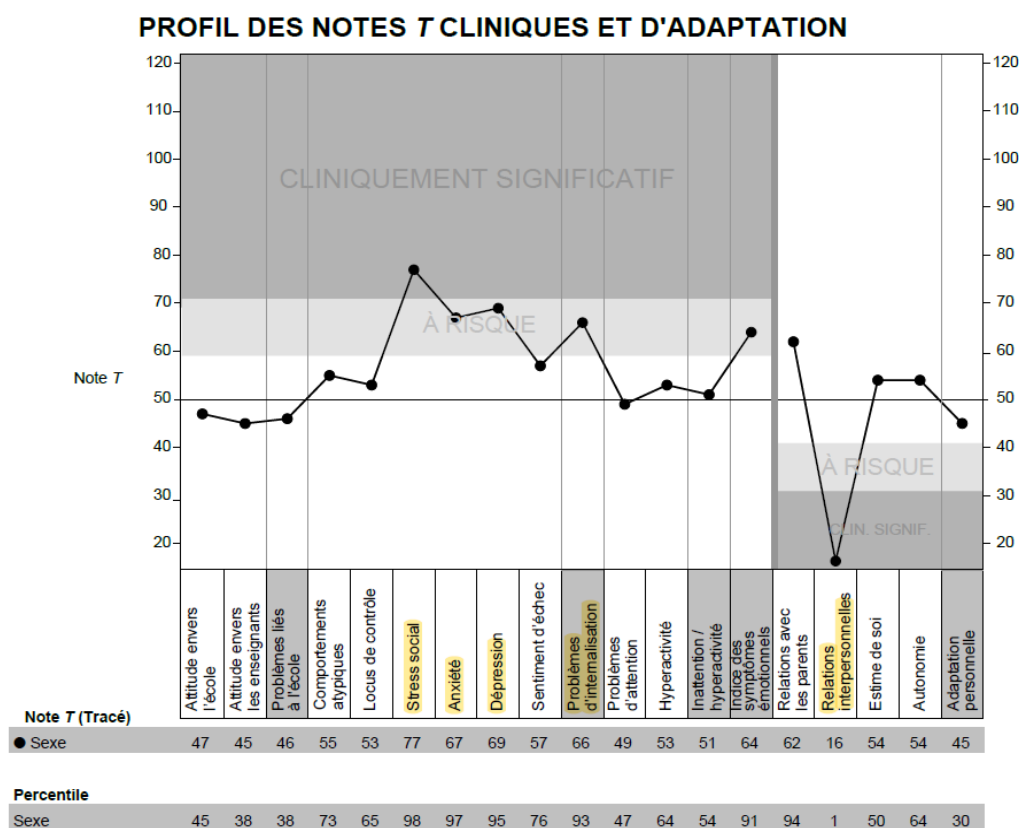
Dans une épreuve de dictée, Jules commet quelques erreurs orthographiques mais le nombre de fautes correspond à ce qui est attendu pour son niveau scolaire.

La lecture de Jules est fluide et rapide et correspond au niveau attendu.

- **Évaluation comportementale et émotionnelle**

BASC-3 : évaluation des émotions et des comportements chez l'enfant

- Questionnaire rempli par Jules



Jules obtient une note très basse à l'Echelle de relations interpersonnelles. Ce résultat indique une très faible satisfaction dans ses relations sociales et plus précisément une perception de grande difficulté à établir du lien et à développer de bonnes habiletés sociales. Il se peut que cette situation crée chez Jules un sentiment de culpabilité de ne pas être apprécié par ses pairs. Jules a sans aucun doute envie de développer de bonnes relations interpersonnelles mais ses efforts semblent lui apparaître comme infructueux.

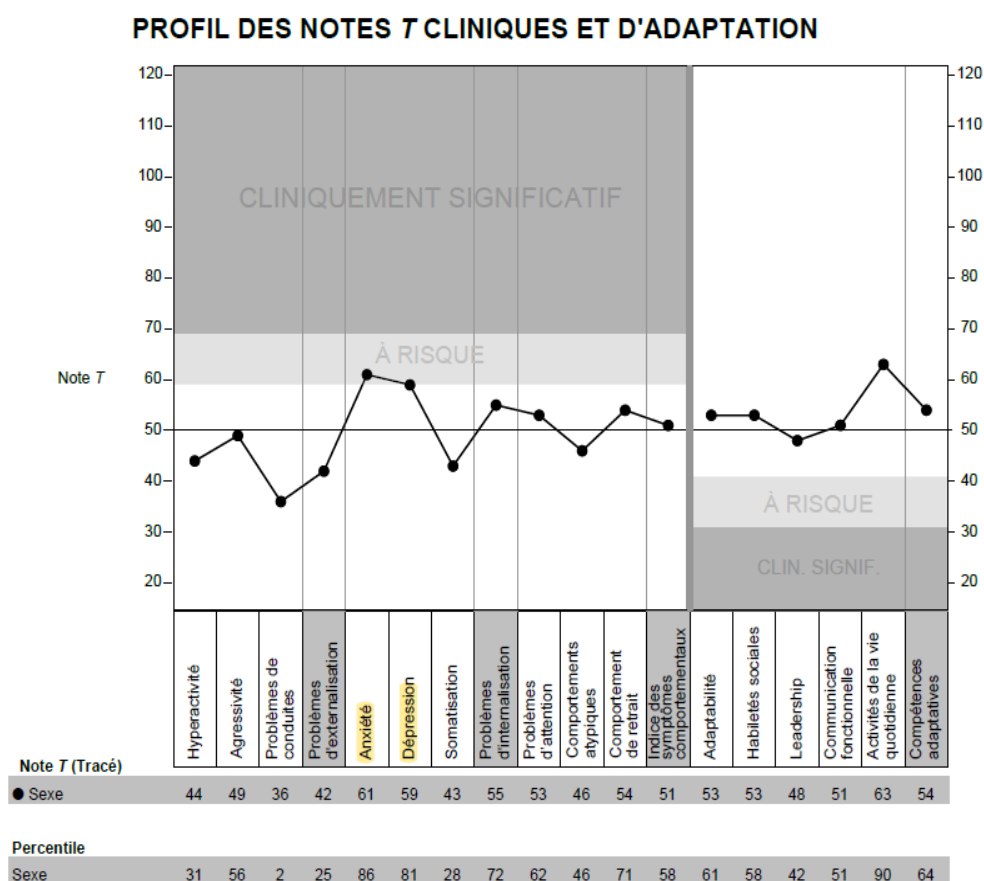
De manière cohérente, Jules exprime **un stress social très important**. Il rapporte un sentiment de tension, de pression et de manque de ressources dans ses interactions avec ses pairs. Ce stress et ce malaise apparaissent envahissants et chroniques selon les réponses de Jules.

Jules fait également état de **signes de tristesse** (« se sent triste, se sent seul et mal compris ») en lien avec son insatisfaction sur le plan relationnel.

Jules fait enfin part de **son anxiété** à travers ses réponses, en affirmant qu'il s'inquiète beaucoup, qu'il a des peurs et des préoccupations récurrentes.

Il est important de préciser que Jules décrit parallèlement des relations avec ses parents tout à fait satisfaisantes, ce qui constitue un étayage de qualité et qui permet à Jules de garder confiance en lui. Il décrit aussi un bien être dans son école et avec ses enseignants.

- Questionnaire rempli par les parents de Jules



Ses parents décrivent, quant à eux, de légers signes de tristesse, en lien avec le fait qu'il se sente seul et qu'il se plaigne d'avoir peu d'amis. Ils notent que Jules peut manifester de la tristesse (pleurs), de l'irritabilité et qu'il a tendance à se rabaisser.

Aussi, Jules est décrit par ses parents comme légèrement anxieux : il est selon eux soucieux, craintif, et s'inquiète.

## Conclusion

Le fonctionnement intellectuel et le niveau des acquisitions scolaires de Jules apparaissent efficaces dans l'ensemble des modalités. Il est dans ce contexte peu probable que la chute récente de ses résultats scolaires soit imputable à une fragilité sur le plan cognitif.

Au niveau psycho-affectif, Jules fait état d'importantes difficultés dans ses relations interpersonnelles, ce qui génère un stress social, de la tristesse et de l'inquiétude. Ses parents notent eux aussi des manifestations anxieuses et de tristesse.

La restitution des résultats de ce bilan ainsi que l'analyse du BASC-3 ont permis aux parents de prendre conscience de l'ampleur de la souffrance de leur fils face à ses difficultés relationnelles au sein de l'école.

Après le bilan, les parents ont demandé un rendez-vous à l'école et il s'est avéré que Jules était en effet mis à l'écart et victime de moqueries par un groupe de camarades malveillants. Cette situation préoccupante, proche d'un harcèlement scolaire, a pu être stoppée rapidement grâce à l'intervention des professionnels de l'école.

Une prise en charge psychothérapeutique a aussi été initiée afin que Jules puisse être aidé à reprendre confiance en lui à la suite de ces événements.