

Étude de cas

Tania, 8 ans et 4 mois, présente des difficultés comportementales



Anamnèse

Tania est en CE2. Ses parents ont souhaité consulter avec leur fille car elle a des difficultés à s'entendre avec ses camarades de classe et qu'elle adopte parfois un comportement provocateur en classe.

Administration de la Vineland-II : Échelles de comportement adaptatif de Vineland - 2nde édition

Le professionnel s'est servi de la grille d'entretien semi-directif de la Vineland-II pour explorer ses éventuelles difficultés dans la vie quotidienne.

Sujet : Tania Date : _____ Age : 8;4 Forme : pour entretien destinée au parent / Intervenant

SYNTHÈSE DES RESULTATS VINELAND-II

Sous-domaine / Domaine	Note brute	Note d'échelle	Note standard de domaine	Score de confiance	Rang percentiel	Niveau d'adaptation	Age équivalent	Stabilité	Points Forts et Points faibles	
									Note moyen	Écart (faible)
Réceptif	59	16		14-18 = 2		Adapté	8;7		+1	
Expressif	101	15		14-16 = 1		Adapté	8;1		0	
Écrit	31	14		13-15 = 1		Adapté	7;7		-1	
Communication	Summa: 45	15	99	85-105 = 6	47	Adapté		5	15	F
Personnel	63	13		11-15 = 2		Adapté	6;7		0	
Domestique	10	11		10-12 = 1		Assez faible	3;9		-2	f
Communauté	45	13		12-14 = 1		Adapté	7;7		0	
Vie quotidienne	Summa: 37	11	84	78-90 = 6	14	Assez faible		3	0	
Relations interpersonnelles	44	8		7-9 = 1		Faible	3;7		-2	f
Jeu et temps libre	43	10		8-12 = 2		Assez faible	5;11		0	
Adaptation	29	11		10-12 = 1		Assez faible	4;3		+1	
Socialisation	Summa: 29	11	65	60-70 = 5	1	Faible		1	-19	f
Globale										
Fine										
Motricité	Summa: _____									

Summe des Notes standard de domaine =	845
Note composite de comportement adaptatif	80
Score de confiance	9
Niveau d'adaptation	Assez faible
Stabilité	2

Indice de comportements problématiques	Note brute
Internalisation	6
Externalisation	11

Items critiques de comportements problématiques

Items (entourer les items notés 2 ou 1, indiquer la sévérité)

1 1 2 1 3 1 4 1 5 1 6 1 7 1 8 1 9 1 10 1 11 1 12 1 13 1 14 1

Description du fonctionnement adaptatif général

La note composite globale obtenue par Tania à la Vineland-II (A) indique que de manière générale, elle se situe dans les 10% des enfants présentant le plus de difficultés à faire face de manière autonome et adaptée aux situations quotidiennes (B).

On remarque toutefois que dans la plupart des domaines explorés, Tania peut tout à fait ajuster ses comportements aux exigences de son environnement. Elle est ainsi capable d'écouter, de comprendre, de s'exprimer à l'oral comme à l'écrit aussi bien que la plupart des jeunes filles de son âge **(C)**. Dans ses activités de vie quotidienne, on remarque qu'en fonction des situations, son niveau d'autonomie est plus ou moins conforme à ce qui est attendu à 8 ans et demi.

En effet, Tania sait prendre soin d'elle-même (elle se lave, s'habille, se coiffe...) **(D)** et comprend et applique les règles et conventions qui structurent la société (elle marche sur le trottoir, met sa ceinture en voiture, respecte les horaires...) **(E)**. Elle a toutefois plus de mal à se montrer prudente à la maison (faire attention aux objets chauds ou coupants par exemple) ou à participer aux tâches domestiques (mettre le couvert, débarrasser la table, ranger ses affaires...) **(F)**.

C'est dans ses relations avec les autres que Tania présente le plus de difficultés **(G)**. Elle semble en effet avoir du mal à communiquer de manière appropriée avec autrui. Son niveau d'analyse des situations sociales et relationnelles correspond globalement à celle des enfants de 3 ans et demi **(H)**. Tania a ainsi du mal à adopter une distance appropriée, à comprendre les allusions ou les éléments implicites dans une conversation ou à coopérer avec les autres. Elle a par conséquent un peu plus de difficultés que la moyenne des enfants de son âge à jouer avec les autres ou à prêter ses affaires **(I)**. Tania ne dit pas spontanément « merci », n'a pas le réflexe de présenter des excuses lorsqu'elle blesse quelqu'un et a du mal à contenir son irritation en cas de frustration **(J)**.

Enfin, des éléments en faveur d'une « locus de contrôle externe » ressortent de son profil Vineland-II **(K)**. Tania semble en effet avoir tendance à attribuer ses difficultés et échecs à des causes extérieures (manque de chance, enseignante sévère...) et a du mal à considérer que ses performances peuvent également dépendre d'elle-même (ses propres erreurs, son manque de travail, sa difficulté à se concentrer...).

CONCLUSION

Les difficultés de comportement et d'adaptation sociale de Tania décrits par ses parents et son enseignante ont été objectivées par le questionnaire semi-directif de la Vineland-II.

Tania ne présente pas de problème de compréhension générale et semble avoir bien intégré les normes et conventions qui structurent la société. Ses difficultés semblent circonscrites à la sphère sociale. Tania a du mal à interpréter les intentions d'autrui et les comportements qu'elle déploie ne sont par conséquent pas toujours en adéquation avec celui des autres enfants du même-âge, ce qui contribue à dégrader les relations qu'elle entretient avec ses pairs et les adultes de son entourage.

Une orientation vers un psychologue-psychothérapeute pourra être envisagée afin d'aider Tania à développer des outils qui lui permettront de tisser des relations avec les autres plus satisfaisantes pour elle.