

## Rapport multi-évaluateurs

Échelles Brown EF/A™  
Échelles Brown - Attention/Fonctions Exécutives  
*Thomas E. Brown, PhD*

### Informations relatives au sujet

Nom	Martin Dupont
ID	G1
Sexe	Masculin
Date de naissance	09/28/2012
Échantillon de référence	Mixte

Informations relatives aux évaluateurs		Date de l'évaluation	Âge au moment de l'évaluation
Parent 1	(P1) C Dupont; Mère	05/18/2020	7 ans 7 mois
Parent 2	(P2) A Dupont; Père	05/18/2020	7 ans 7 mois
Enseignant	(E) teacher T	05/25/2020	7 ans 7 mois

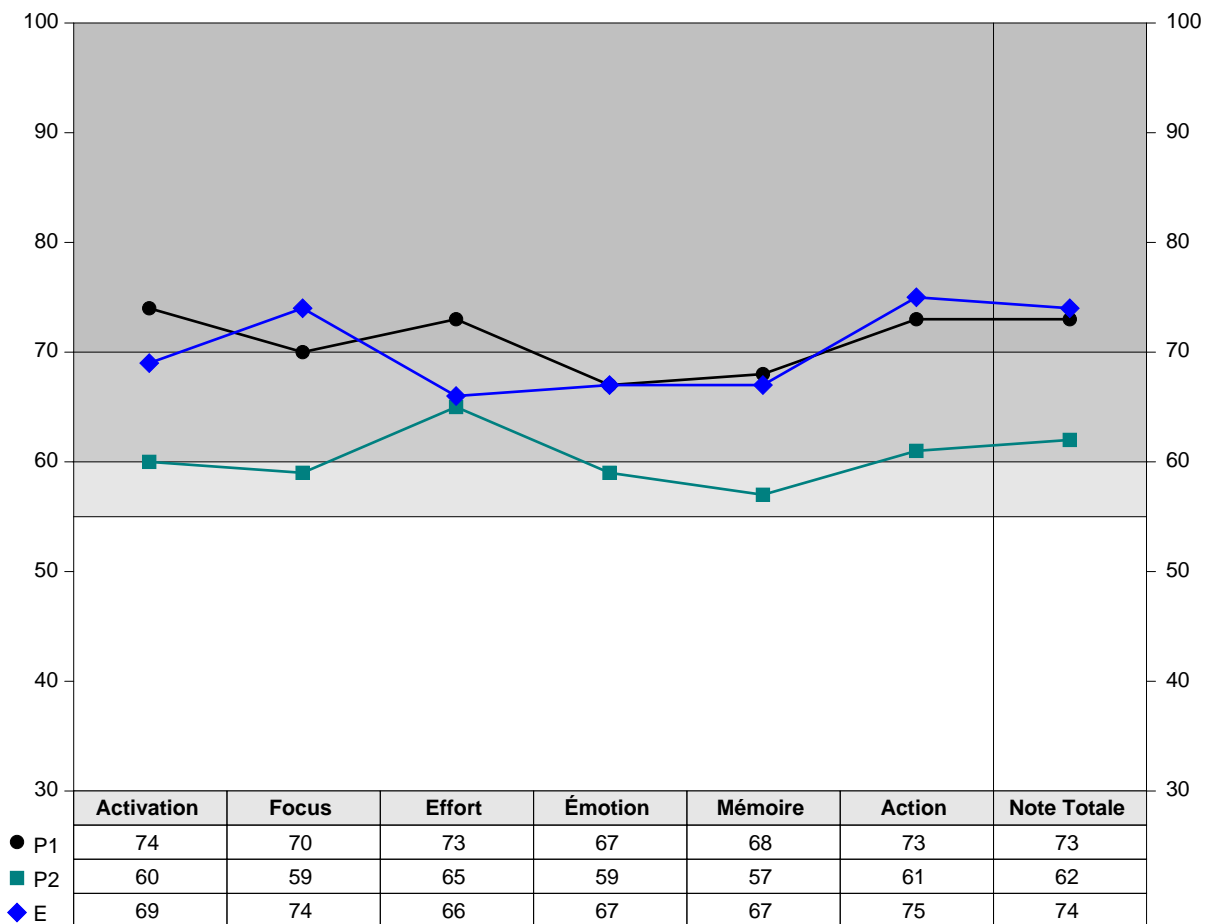
Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. French translation copyright © 2020 NCS Pearson, Inc. All rights reserved.

Adapted and reproduced by Pearson France - ECPA under license from NCS Pearson, Inc. www.pearsonclinical.fr Tous droits réservés. 06/2020 **Pearson** et **Brown EF/A** sont des marques déposées aux États-Unis et/ou dans les autres pays par Pearson Education, Inc. ou ses filiales.

NOTE : Toutes les pages de ce rapport contiennent des données confidentielles. Celles-ci ne doivent pas être divulguées sans l'accord du patient. Par ailleurs, conformément à la loi « informatique et liberté » du 6 janvier 1978 modifiée en 2004, le patient bénéficie d'un droit d'accès, de rectification ou de suppression pour motif légitime aux informations qui le concernent, droit qu'il peut exercer en s'adressant directement à l'administrateur du test.

[ 1.0 / RE1 / QG1 ]

## Profil des Notes T



**Note.** P1 = Parent 1, P2 = Parent 2, E = Enseignant

## Interprétation de la Note T

Suggestion de classification pour les Notes Cluster et Totale (Notes T)	Rangs de la Note T	Classification
	70 et plus	Nettement atypique (problème très significatif)
	60-69	Modérément atypique (problème significatif)
	55-59	Légèrement atypique (problème potentiellement important)
	54 et moins	Typique (problème peu significatif)

## TABLEAUX DE COMPARAISON

### Comparaisons de notes entre Parent 1 et Parent 2

Cluster	Note T (Parent 1)	Note T (Parent 2)	Différence	Significativité (.05)
Activation	74	60	14	Oui
Focus	70	59	11	Oui
Effort	73	65	8	Non
Émotion	67	59	8	Non
Mémoire	68	57	11	Oui
Action	73	61	12	Oui
Note Totale	73	62	11	Oui

### Comparaisons de notes entre Parent 1 et Enseignant

Cluster	Note T (Parent 1)	Note T (Enseignant)	Différence	Significativité (.05)
Activation	74	69	5	Non
Focus	70	74	-4	Non
Effort	73	66	7	Non
Émotion	67	67	0	Non
Mémoire	68	67	1	Non
Action	73	75	-2	Non
Note Totale	73	74	-1	Non

### Comparaisons de notes entre Parent 2 et Enseignant

Cluster	Note T (Parent 2)	Note T (Enseignant)	Différence	Significativité (.05)
Activation	60	69	-9	Oui
Focus	59	74	-15	Oui
Effort	65	66	-1	Non
Émotion	59	67	-8	Non
Mémoire	57	67	-10	Oui
Action	61	75	-14	Oui
Note Totale	62	74	-12	Oui

## Réponses aux items par cluster

Cluster 1. Activation	Aucun problème	Problème Peu important	Problème Moyenne-ment important	Problème Très important
1. [REDACTED]			E	P1, P2
7. [REDACTED]		P2	P1, E	
18. [REDACTED]		E	P2	P1
26. [REDACTED]		P2	P1, E	
34. [REDACTED]		P2		P1, E
40. [REDACTED]		E	P2	P1
43. [REDACTED]		P2, E		P1
49. [REDACTED]			P2	P1, E
53. [REDACTED]		E	P2	P1
56. [REDACTED]			P1, P2	E

**Note.** P1 = Parent 1, P2 = Parent 2, E = Enseignant

Cluster 2. Focus	Aucun problème	Problème Peu important	Problème Moyenne-ment important	Problème Très important
2. [REDACTED]	P2		P1	E
10. [REDACTED]			P2	P1, E
16. [REDACTED]			P2, E	P1
27. [REDACTED]			P2, E	P1
32. [REDACTED]			P2	P1, E
42. [REDACTED]		P1, P2		E
44. [REDACTED]	E		P2	P1
48. [REDACTED]		P1, P2	E	
51. [REDACTED]			P1, P2, E	

**Note.** P1 = Parent 1, P2 = Parent 2, E = Enseignant

## Réponses aux items par cluster (suite)

Cluster 3. Effort	Aucun problème	Problème Peu important	Problème Moyenne-ment important	Problème Très important
4. [REDACTED]	P1	P2	E	
8. [REDACTED]			P1, P2	E
17. [REDACTED]				P1, P2, E
21. [REDACTED]		E	P2	P1
25. [REDACTED]			P2, E	P1
28. [REDACTED]	E		P2	P1
39. [REDACTED]	E			P1, P2
46. [REDACTED]			P2, E	P1
50. [REDACTED]		P2	E	P1

**Note.** P1 = Parent 1, P2 = Parent 2, E = Enseignant

Cluster 4. Émotion	Aucun problème	Problème Peu important	Problème Moyenne-ment important	Problème Très important
3. [REDACTED]	P1, E	P2		
6. [REDACTED]			P2	P1, E
12. [REDACTED]		P2	P1	E
19. [REDACTED]			P2, E	P1
24. [REDACTED]		E	P2	P1
29. [REDACTED]	P1, P2, E			
33. [REDACTED]		E	P2	P1
37. [REDACTED]		P1, P2		E
52. [REDACTED]	E		P2	P1

**Note.** P1 = Parent 1, P2 = Parent 2, E = Enseignant

## Réponses aux items par cluster (suite)

Cluster 5. Mémoire	Aucun problème	Problème Peu important	Problème Moyenne-ment important	Problème Très important
5. [REDACTED]		P2, E		P1
9. [REDACTED]			P2	P1, E
13. [REDACTED]		P2	P1, E	
15. [REDACTED]		P2, E	P1	
22. [REDACTED]		P1, P2, E		
30. [REDACTED]	E	P1, P2		
35. [REDACTED]		P1, P2		E
38. [REDACTED]		P2	P1, E	
54. [REDACTED]			P2, E	P1

**Note.** P1 = Parent 1, P2 = Parent 2, E = Enseignant

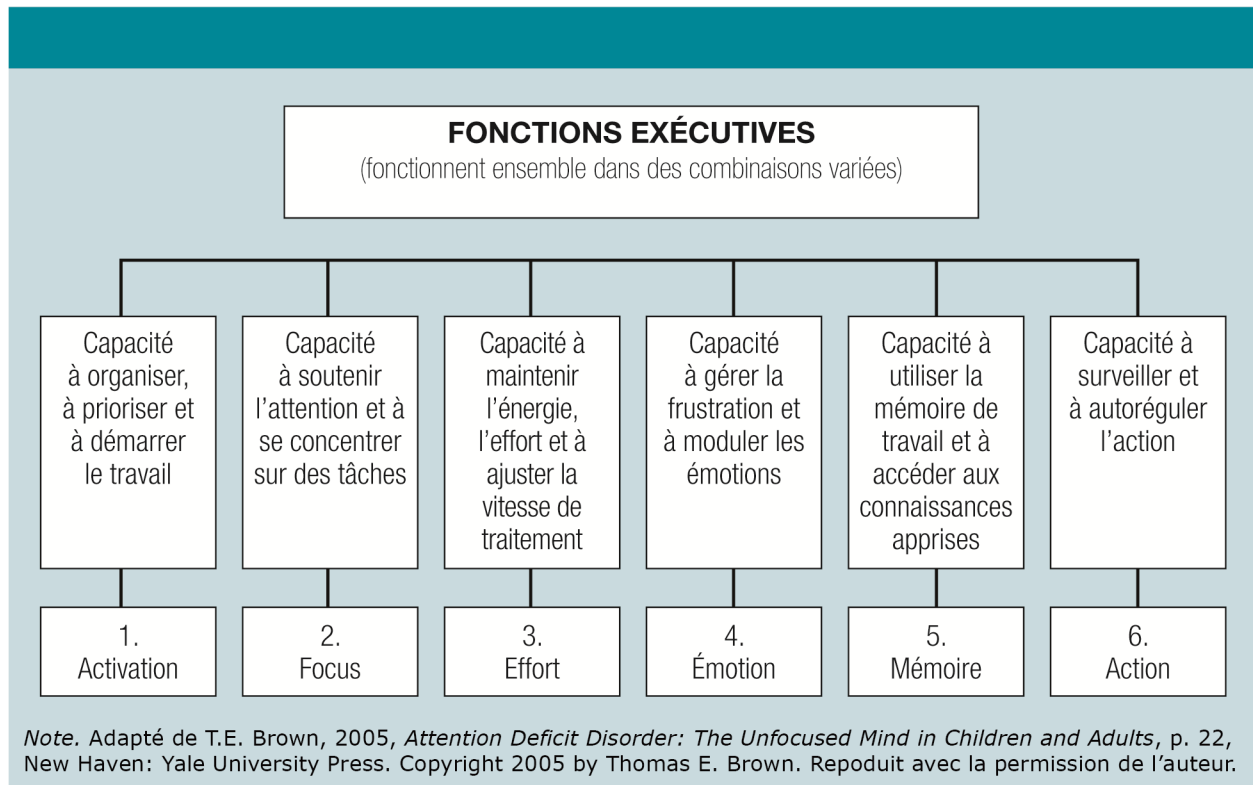
Cluster 6. Action	Aucun problème	Problème Peu important	Problème Moyenne-ment important	Problème Très important
11. [REDACTED]			P2	P1, E
14. [REDACTED]			P2	P1, E
20. [REDACTED]			P1, P2	E
23. [REDACTED]		P2, E		P1
31. [REDACTED]			P2, E	P1
36. [REDACTED]			P1, P2	E
41. [REDACTED]		P2	E	P1
45. [REDACTED]		E		P1, P2
47. [REDACTED]			P2, E	P1
55. [REDACTED]			P2	P1, E

**Note.** P1 = Parent 1, P2 = Parent 2, E = Enseignant

**Fin du rapport**

## À PROPOS DES ÉCHELLES BROWN EF/A

Les Échelles Brown - Attention/Fonctions Exécutives (Échelles Brown EF/A) consistent en une série de questionnaires standardisés visant à identifier facilement chez un enfant ou un adolescent des comportements problématiques qui évoquent un éventuel dysfonctionnement exécutif ou attentionnel dans de multiples tâches de la vie quotidienne. Les résultats normés permettent de comparer les problèmes signalés au cours des 6 derniers mois avec ceux d'autres personnes du même âge. Le schéma ci-dessous présente les six clusters (ou dimensions) apparaissant dans les Échelles Brown EF/A. Ils visent à mettre en évidence des compétences souvent altérées dans le TDAH.



Ce rapport présente les Notes *T* issues de l'évaluation faite par un parent sur des comportements présentés par le sujet Martin Dupont, recueillis grâce au Questionnaire Parent des Échelles Brown EF/A. Des comparaisons normées sont également disponibles pour les évaluations faites par les enseignants. Les notes individuelles indiquent le niveau de difficulté que l'enfant semble présenter pour chacun des six clusters (dimensions) des Échelles Brown EF/A et la Note Totale correspond à la somme des six Notes Cluster. Si les résultats indiquent des problèmes importants, une évaluation clinique plus complète doit être proposée par un professionnel qualifié, afin d'approfondir l'exploration des troubles attentionnels, des difficultés d'apprentissage ou des dysfonctionnements émotionnels ou comportementaux. Ces différentes notes peuvent également être utilisées pour suivre les progrès de l'enfant au cours d'un suivi thérapeutique.

## Notes Cluster (dimensions)

Cluster 1. Activation : Capacité à organiser, à prioriser et à démarrer le travail

Le Cluster Activation évalue les difficultés que les personnes peuvent avoir à organiser les tâches et des matériels, à estimer une durée, à prioriser les tâches et à commencer des tâches liées au travail (c'est-à-dire des activités qu'elles n'ont pas choisies pour le plaisir). Les personnes porteuses d'un TDAH connaissent souvent des difficultés chroniques, notamment une procrastination excessive. Elles repoussent souvent, jusqu'à la dernière minute, le démarrage de tâches - y compris celles qu'elles considèrent comme importantes pour elles-mêmes, comme si elles ne parvenaient pas à se lancer tant que la tâche n'est pas perçue comme une urgence absolue, ou que tout retard pourrait entraîner une sanction. Les items de ce cluster regroupent des énoncés portant sur des sujets comme suivre des consignes, contrôler les tâches confiées, se motiver le matin, rêvasser et se lancer à fond dans le travail attribué.

Cluster 2. Focus : Capacité à soutenir l'attention et à se concentrer sur des tâches

Le Cluster Focus évalue les difficultés qu'ont certaines personnes à maintenir leur attention et leur concentration sur des tâches de l'ordre du travail ou à porter leur attention sur une autre activité, lorsque cela est nécessaire. Pour les personnes porteuses d'un TDAH, il leur est souvent difficile de se concentrer sur une tâche spécifique et de maintenir leur attention sur cette tâche. Parfois, elles peuvent se laisser facilement déconcentrer par des événements alentour ou par leurs propres pensées. Dans d'autres situations, elles peuvent se retrouver bloquées sur une tâche, incapables de passer à une autre, bien qu'il leur soit demandé de le faire. De plus, la concentration nécessaire à la lecture est problématique pour de nombreuses personnes porteuses d'un TDAH, notamment lorsque ce qu'elles lisent ne présente pas pour elles un intérêt particulier. Elles comprennent en général les mots qu'elles lisent, mais doivent les relire plusieurs fois afin d'en saisir totalement le sens et de s'en souvenir. Les items de ce cluster regroupent des énoncés portant sur des sujets comme relâcher ou perdre sa concentration, être attentif(e), se laisser facilement distraire et se retrouver bloqué(e) sur une tâche, avec des difficultés à passer à une autre activité.

Cluster 3. Effort : Capacité à maintenir l'énergie, l'effort et à ajuster la vitesse de traitement

Le Cluster Effort évalue les problèmes qu'ont certaines personnes à rester vigilantes et à maintenir un effort suffisant pour des tâches liées au travail. Il concerne également les difficultés à traiter l'information, à achever des tâches et à maintenir une performance régulière. De nombreuses personnes porteuses d'un TDAH parviennent à accomplir correctement des projets à court terme, mais ont plus de difficultés à maintenir un effort sur de longues périodes. Elles peuvent prendre davantage de temps que d'autres à traiter ce qu'elles voient ou entendent, et y réagir, et elles peuvent trouver difficile d'achever les tâches en temps et en heure, en particulier lorsqu'elles doivent s'exprimer par écrit. Un certain nombre d'entre elles connaissent également une difficulté chronique dans la régulation du sommeil et de la vigilance. Elles veillent souvent trop tard, tout simplement parce qu'elles ne peuvent s'arrêter de penser à certaines choses. Une fois endormies, cependant, elles dorment souvent profondément et ont du mal à se lever le matin. D'autres fois, elles peuvent ressentir de la somnolence lorsqu'elles ne sont pas actives physiquement ou investies sur le plan cognitif, même après un repos suffisant. Les items de ce cluster regroupent des énoncés portant sur des sujets comme maintenir suffisamment longtemps de l'intérêt pour des tâches routinières pour les terminer, abandonner lorsque les choses deviennent difficiles, avoir besoin de temps supplémentaire pour terminer des tâches routinières et avoir du mal à dormir la nuit ou à rester vigilant(e) la journée.



#### Cluster 4. Émotion : Capacité à gérer la frustration et à moduler les émotions

Le Cluster Émotion évalue les problèmes que certaines personnes peuvent avoir dans la régulation de leurs réactions émotionnelles à un point tel que ces réactions influencent de manière excessive leur façon de penser et d'agir. Bien que le DSM-5 ne reconnaisse aucun symptôme lié à la gestion des émotions comme un aspect du TDAH, de nombreuses personnes porteuses de ce trouble évoquent des difficultés chroniques dans la gestion de la frustration, de la colère, du souci, de la déception, du désir et d'autres émotions. Elles ont beaucoup de mal à prendre du recul par rapport à leurs émotions et à se remettre à leurs tâches. Beaucoup déclarent que ce serait comme si ces émotions, lorsqu'elles sont vécues, s'emparaient de leurs pensées, comme un virus informatique infectant un ordinateur, rendant la personne incapable de s'occuper de quoi que ce soit d'autre. Les items de ce cluster regroupent des énoncés portant sur des sujets comme l'irritabilité, la sensibilité à la critique, l'appréhension et l'anxiété écrasante et le mal-être.

#### Cluster 5. Mémoire : Capacité à utiliser la mémoire de travail et à accéder aux connaissances apprises

Le Cluster Mémoire évalue les problèmes que certaines personnes peuvent avoir pour se remémorer les routines quotidiennes et les choses apprises. Très souvent, les personnes porteuses d'un TDAH indiquent qu'elles possèdent une mémoire adéquate ou exceptionnelle concernant les choses s'étant produites il y a longtemps, mais qu'elles ont de grandes difficultés à se rappeler l'endroit où elles viennent de poser quelque chose, ce que quelqu'un vient de leur dire ou ce qu'elles étaient sur le point de dire. Elles peuvent évoquer une difficulté à garder une ou plusieurs choses à l'esprit alors qu'elles sont en train d'effectuer d'autres tâches. En outre, de nombre d'entre elles se plaignent de ne pouvoir récupérer en mémoire des informations qu'elles ont apprises, au moment où elles en ont besoin. Les items de ce cluster regroupent des énoncés portant sur des sujets comme se souvenir de consignes, se mettre à des activités planifiées, garder la trace d'effets personnels et se remémorer des informations déjà connues.

#### Cluster 6. Action : Capacité à surveiller et à autoréguler l'action

Le Cluster Action évalue des problèmes que certaines personnes peuvent avoir pour identifier un comportement approprié et pour autoréguler leurs actions. De nombreuses personnes porteuses d'un TDAH, y compris celles ne présentant pas d'hyperactivité, rapportent des difficultés chroniques à inhiber leurs actions. Elles sont souvent impulsives dans leur discours et leurs actions, ainsi que dans leur façon de penser, tirant parfois des conclusions hâtives et erronées. Elles indiquent également avoir des problèmes à observer ou à contrôler le contexte dans lequel elles interagissent. Elles ne remarquent pas que les autres sont déstabilisés, blessés ou agacés par ce qu'elles viennent de dire ou faire et, ainsi, échouent à modifier leurs comportements en fonction de circonstances spécifiques. Elles déclarent également rencontrer des difficultés dans la régulation du rythme de leurs actions, que ce soit pour ralentir ou accélérer afin de répondre au besoin de tâches spécifiques. Les items de ce cluster regroupent des énoncés portant sur des sujets comme interrompre les autres, être excessivement agité(e), faire des erreurs par négligence et déranger les autres.

### Note Totale

La Note Totale représente le niveau d'interprétation le plus large des Échelles Brown EF/A et correspond à la somme des six Notes Cluster. Cette note fournit une mesure générale de la sévérité globale des problèmes de fonctions exécutives de l'enfant ou de l'adolescent. Une Note Totale élevée révèle un problème d'autorégulation envahissant dans l'un ou dans plusieurs des nombreux domaines constituant les fonctions exécutives. Les personnes présentant une Note Totale élevée rencontrent des difficultés résultant de symptômes liés au TDAH et sont souvent diagnostiquées comme porteuses d'un TDAH.