

Approche neuropsychologique dans l'utilisation de la CELF 5

Marie Sebbag

conseilclinique@ecpa.fr



Utiliser la CELF 5 pour approfondir l'évaluation neuropsychologique de vos patients

Si la CELF 5 est un outil d'évaluation de la communication, elle apporte par ailleurs des informations tout à fait intéressantes sur les ressources et fragilités éventuelles des enfants au niveau de la mémoire de travail et des fonctions exécutives.

Certaines épreuves de cette batterie peuvent en effet être utilisées dans le cadre d'un bilan global des fonctions neuropsychologiques.

L'équipe des ECPA propose de vous guider dans cette lecture clinique de la CELF 5.

Les fonctions neuropsychologiques



Fonctions neuropsychologiques à approfondir



Mémoire de travail
Attention auditive



- **« Identification de concepts »**
 - Le patient parvient-il à mémoriser des énoncés plus ou moins longs et complexes?
- **« Compréhension et exécution de consignes »**
 - Le patient mémorise-t-il des énoncés comprenant de nombreuses données à manipuler entre elles?
- **« Compréhension syntaxique »**
 - Le patient parvient-il à mémoriser correctement des phrases plus ou moins longues et complexes?
- **« Association sémantique »**
 - Le patient mémorise-t-il tous les éléments de l'item? Demande-t-il à répéter? Oublie-t-il un élément?
- **« Répétition de phrases »**
 - Le patient a-t-il mémorisé la phrase avec précision? A-t-il porté attention à certains détails permettant une restitution de qualité?
- **« Compréhension de récit »**
 - Le patient manipule-t-il bien les éléments entendus afin d'en extraire le sens et les inférences? L'encodage est-il de qualité? L'attention auditive est-elle efficiente?
- **« Logique verbale »**
 - Le patient parvient-il à mémoriser et manipuler les énoncés afin d'accéder à un niveau de raisonnement complexe?

Les fonctions neuropsychologiques



Fonctions neuropsychologiques à approfondir



Gestion de l'impulsivité
Capacités d'inhibition



➤ **« Production morphosyntaxique »**

- Le patient doit répondre après une sollicitation du professionnel: se précipite-t-il? Prend-t-il le temps de réfléchir avant de répondre?

➤ **« Compréhension syntaxique »**

- Comment le patient réagit-il face aux choix multiples? Se précipite-t-il à répondre? Ponte-t-il de manière impulsive? (inhibition motrice vs verbale)

➤ **« Répétition de phrases »**

- Le patient se montre-t-il impulsif en transformant les phrases durant les répétitions? Introduit-il des structures syntaxiques familières, difficile à inhiber? Introduit-il des structures syntaxiques en lien avec le contexte de la phrase?

Les fonctions neuropsychologiques



Fonctions neuropsychologiques à approfondir



Flexibilité cognitive



➤ « Définition de mots »

- Le patient parvient-il à se défaire de l'exemple donné pour élaborer une définition générale du mot? L'exemple constitue-t-il une aide ou un frein?

➤ « Construction de phrases »

- Le patient parvient-il à créer deux phrases avec le même matériel verbal ? Alterne-t-il les différentes formes verbales ? Présente-t-il des persévérations ?

➤ « Répétition de phrases »

- Le patient se montre-t-il impulsif en transformant les phrases durant les répétitions? Introduit-il des structures syntaxiques familières, difficile à inhiber? Introduit-il des structures syntaxiques en lien avec le contexte de la phrase?

➤ « Association sémantique »

- Le patient parvient-il à passer d'une catégorie sémantique à une autre? Persévère-t-il d'un item à l'autre?

➤ « Compréhension et expression des consignes »

- Le patient est-il capable de passer d'une consigne à une autre avec les mêmes éléments visuels (carré, triangles, rond) ? Présente-t-il des persévérations ?

Les fonctions neuropsychologiques



Fonctions neuropsychologiques à approfondir



Raisonnement



- **« Logique verbale »**
 - Le patient est-il en capacité de raisonner avec des énoncés comprenant des comparaisons, des relations temporelles et spatiales? A-t-il accès à l'image mentale ?
- **« Elaboration de phrases »**
 - Le patient se sert-il du sens et de la compréhension des situations pour élaborer les phrases? L'accès au raisonnement est-il un point d'appui?
- **« Compréhension de récit »**
 - Le patient est-il en capacité, avec le sens global du récit, de faire preuve d'induction et de déduction? Est-il en capacité de faire des inférences et des prédictions?
- **« Association sémantique »**
 - Le patient parvient-il extraire le concept commun à plusieurs termes et accéder à une pensée catégorielle?

Support numérique sur iPad avec Q-interactive



La CELF 5 est disponible sous deux formats :

Un format numérique sur iPad
avec Q-interactive

OU

Un format papier-crayon
dans sa mallette

Q-interactive, c'est quoi ?

C'est une application qui permet d'administrer et coter des tests à partir de 2 tablettes iPad connectées par Bluetooth :

- Un **iPad examinateur** pour accéder aux consignes, noter et enregistrer les réponses, contrôler la présentation des stimuli visuels.
- Un **iPad patient** pour répondre aux stimuli qui lui sont présentés.

Pour plus d'informations,
l'équipe du Conseil Clinique est à votre disposition au :



Conseilclinique@ecpa.fr
+33 (0)1 43 62 30 01

www.pearsonclinical.fr